

Бекітемін:
Мектеп директоры: А. Дошаев



С.Оразалин атындағы жалпы орта білім беретін мектебі КММ

2 – сынып оқушысы Әділетұлы Әзизге арналған бейімделген оқу бағдарламасы

Пән мұғалімі: Г.Акимова

7. 2023-2024 оқу жылының бірінші (екінші) жартыжылдығына 2 - сынып оқушысы Әділетұлы Әзизге арналған

бейімделген оқу бағдарламасы

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, комментарии)
Қазақ тілі		
Тіл және сөйлеу	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау: 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	
И,Й, У дыбыстарының жазылуы	2.4.1.2 у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу. 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет бойынша сөйлем құрап жазу.	
Я, Ю әрпінің жазылуы	2.4.1.1 я, ю әріптерінің емлесін сақтап жазу 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша жай сөйлем құрау:	
Дауыссыз дыбыстардың түрлері	2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатан, үнді, ұян) ажырату және дауыссыз п -б, қ-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу.	
Дауыссыз п мен б, қ мен ғ, к мен г, л мен р, н мен ң	2.4.1.3 дауыссыз п -б, қ-ғ, к-г дыбыстары кездесетін сөздерді қатесіз оқып, жазу 2.4.1.4 дауыссыз л, р, ң дыбыстарының емлесін сақтап жазу	
Мәтін дегеніміз не? Мәтіндегі негізгі ой Мәтіннің құрылымдық бөліктері	2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау: 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет (сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау, әңгімелеу) мәтіндерін құрап жазу.	
Сөйлем дегеніміз не? Хабарлы, сұраулы, лепті сөйлем	2.3.2.1 үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама жазу 2.3.7.1 тыныс белгілеріне қарай сөйлем түріне ажырату	
Сөйлемдегі сөздердің байланысы	2.4.2.6 сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу: 2.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша ашық сұрақтарға жауап беру:	
Диктант	2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	

Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет)

- ☐ оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды
- ☐ оқу тапсырмасының көлемі азаяды
- ☐ оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі
- ☐ оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады
- ☐ оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады
- ☐ тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі
- ☐ оқушыға дауыстап немесе сыбырлап сөйлесуге рұқсат етіледі.
- ☐ оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды
- ☐ сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді
- ☐ қайталауға көп уақыт бөлінеді
- ☐ теориялық материалдардың саны азаяды
- ☐ абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі
- ☐ құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау
- ☐ қызмет түрі өзгереді
- ☐ жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады
- ☐ оқу үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сызықпен сызылады
- ☐ оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады.

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ:

- ☐ ережелер жинағы
- ☐ ұқсас жаттығуларға мысал
- ☐ диктанттың жартысын жазады
- ☐ диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- ☐ орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- ☐ тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- ☐ жетістіктері ескеріледі
- ☐ мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

ӘДЕБИЕТТІК ОҚУ		
Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, - , комментарии)
Өзім туралы	2.1.1.1–шығарманың мазмұны бойынша ашық сұрақтарға жауап беру.	
	2.1.5.1–өз ойымен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу.	
	2.2.3.1–мұғалімнің көмегімен мәтіннің жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойын анықтау.	
	2.1.2.1.шығарманың мазмұнын өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау;	
	2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу; рөлге бөліп, мәнерлеп оқу	
	2.3.2.1 – мұғалім көмегімен дайын ұйқастарды қатыстырып, шумақтар мен санамақтар құрастыру.	
Менің отбасым және достарым	2.2.4.1 – мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау.	
	2.2.6.1 – кейіпкердің мінез-құлқы мен іс-әрекетін жетекші сұрақтар арқылы бағалау.	
	2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөлу	
Менің мектебім	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу.	
	2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу.	
	2.3.3.1 – шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, аппликация арқылы ұсыну	
	2.1.4.1 – мақал – мәтел, жаңылтпаштарды жатқа айту	
Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқауға болады)		
☐ оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды ☐ оқу тапсырмасының көлемі азаяды ☐ оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі ☐ оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады		

- ☐ оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады
- ☐ сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді.
- ☐ жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады
- ☐ абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі
- ☐ қосымша сызбалар, график суреттері, формулалар түсіндіріледі
- ☐ арнайы дайындап қойған мұғалімнің тапсырмалар ұсынылады
- ☐ оқушы қате жіберетін жерлерге аса мән беріледі (оқушы ұқыпты болуы үшін)

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ:

- ☐ ережелер жинағы
- ☐ ұқсас жаттығуларға мысал
- ☐ диктанттың жартысын жазады
- ☐ диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- ☐ орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- ☐ тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- ☐ жетістіктері ескеріледі
- ☐ мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады ☐ используются разные методы поощрения

БАҚЫЛАУ ЖҰМЫСЫН ОРЫНДАУЫ

- ☐ өз бетімен;
- ☐ аз көмекпен;
- ☐ арнайы педагогтың көмегімен;
- ☐ тапсырма саны азаяды;
- ☐ мұғалім тапсырма мазмұнын әр оқушыға жеке таңдайды;
- ☐ кез келген көмекші материалдарды қолдануға рұқсат етіледі.

Жартыжыл оқытуда қолжеткізген нәтижелерін жалпылау (әр оқу пәні аясында):

Әрі қарай оқытуға ұсыныстар:

- ☐ жалпы бағдарлама юйынша оқытуды жалғастыру
- ☐ мұғалімнің жеке тұғырымен (әдіс, оқытудың амалдары, жетістіктерін бағалау тәсілдері) жалпы бағдарламамен оқытуды жалғастыру
- ☐ мұғалімнің жеке тұғырымен (әдіс, оқытудың амалдары, жетістіктерін бағалау тәсілдері) бейімдеу бағдарламасы бойынша оқытуды жалғастыру
- ☐ бағдарламаны қайта қарау қарастырылады
- ☐ басқа

Ескертулер, түсіндірме: