

С.Оразалин атындағы ЖОББМ

Хаттама №1

Тақырыбы: «Таным процестерінің дамуы» әдістемесі

Өткізілген күні: 13.09.2023ж

Зерттелінушілер: жеке

Мақсаты: баланың зейінің дамыту, даму деңгейін тексеру, оқушыға психологиялық қолдау көрсету

Психолог сөзі- өзін таныстыру.

Оқушылармен «Танымдық үрдістерін дамыту » жаттығулары өткізілді.

Жұмыстың нәтижесі:

№	Оқушының аты- жөні	класы	Есте сақтау	Зейін	Қабылдау	Ойлау
1	Әділетұлы Әзиз	2	50%	40 %	60%	50%
2	Нажмадин Бағдат	3а	50 %	30%	45%	50%
3	Сәлімжанұлы Ихсанәлі	4	50 %	45%	30%	45%

«Көңіл-күйімізді жаттықтыру». Жүргізуші: Бүгін мен сіздерді актер болуға үйретемін. Оқушыларға іс- қимыл арқылы көрсетіндер десем, соны бет-әлпеттеріңмен бейнелеу керек.

Қабағы түйілген, ашулы адамның кейпі.

Қасқырдан қорыққан қоянның, ұядан түсіп қалған балапанның, мысықтан қорыққан тышқанның, иттен қорыққан баланың бет-әлпеті.

Жылап тұрған адамның бейнесін көрсетуі керек.

Жай күліп тұрған адамды көрсету және қатты күліп тұрған адамды көрсету.

Өлең айтып тұрған адамның сезімін көрсетуі керек.

Ұсыныс : класс жетекшіге оқушыны ортаға тарту, баланың сенімділігін арттыру, сөздік қорын молайтуға ауызша тапсырма беру.

Қорытынды: әр оқушымен жеке «Бұл жерде не артық?», «Мына суреттерде кімге не жетіспейді?», «Бес ерекшелікті тап», «Айырмашылығын тап», «Түстерін анықта» т.б психологиялық жаттығулар жүргізілді.

Мектеп психологы:  Кенжегалиева Ж.А

Хаттама №3

Зерттеу күні: 20.09.2024.

Сыныбы:4

Аты- жөні: Сәлімжанұлы И

Әдістеме атауы: « Фигураларды есте сақтап суретін сал», «Өзін жалғастыр....»

Әдіс-тәсілдері: Сәлеметсің бе,! Мен сенің бүгінгі көңіл-күйіңнің көтеріңкі екендігіне сенімдімін және сенің әр күңіңе сәттілік тілеймін. Сондықтан сабағымызды қызықты етіп өтуімізге толық мүмкіндік бар. Оқушымен көңілді сәлемдесу,бүгінгі күнге сәттілік тілеу,сұрақ қою арқылы

әңгімеге тарту.Сабақ тақырыбымен таныстыру.

Мақсаты: қарым-қатынас дағдыларын дамыту.

Нәтижесі: Балаға үлкен плакаттағы түрлі фигуралар көрсетіледі де есінде сақтап,орналасу тәртібімен суретін сал деген тапсырма беріледі.

Мақсат сабаққа кешіккенін енді ғана ұқты....

Айнұр досын ренжітіп алғандай болды...

Оспан ағасына бір нәрсені айтуды ұмытып кетті....

Әңгімелерді одан әрі жалғастырып, өз бетінше аяқтауын тапсырып, соңынан баланың ойын талқылауға болады.

Сергіту сәті! Бала қимыл әрекет арқылы көрсетілген психогимнастиканы жасайды.

Ұсыныс: өзін бағалау жағына көңіл аудару, өзіне сенімділікті нығайту керек. Дамытушылық- тренинг сабақтарды пайдаланған жөн.

Қорытынды: Баланың бүгінгі сабақтан алған әсері мен сабақта не үйренгені жөнінде жапсырма қағазға жазып, өз пікірін айтуға мүмкіндік беру.

Мектеп психологы:  Кенжегалиева Ж.А

С.Оразалин атындағы ЖОББМ
Анықтама

Күні: 12.10.2023.

Сыныбы: 4

Аты- жөні: Сәлімжанұлы И

Әдістеме атауы: «Баспалдақ» әдістемесі

Мақсаты: Баланың өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау

Нұсқау: Егер балалардың барлығын осы баспалдаққа отырғызсақ, онда жоғарғы үш сатысында жақсы балалар: ақылды, қайырымды, мықты әрі үлкендерді тыңдайтын балалар отырады, ал төменгі үш сатыда жаман балалар отырады. Ортаңғы сатыларда жақсы да емес, жаман да емес балалар орналасады. Сен өзіңді қай сатыға қоятыныңды көрсет. Неге осы сатыға қойғаныңды түсіндір.

Нәтижесі: өзін өзі бағалауы: жоғары

Ұсыныс: өзін бағалау жағына көңіл аудару, өзіне сенімділікті нығайту керек.

Дамытушылық- тренинг сабақтарды пайдалану қажет.

Қорытынды: Баланың бүгінгі сабақтан алған әсері мен сабақта не үйренгені жөнінде жапсырма қағазға жазып, өз пікірін айтуға мүмкіндік беру.

Мектеп психологы:  Кенжегалиева Ж.А

С.Оразалин атындағы ЖОББМ
Анықтама

Күні: 11.10.2023.

Сыныбы: 3«а»

Аты- жөні: Нажмадин Б.Р

Әдістеме атауы: «Баспалдақ» әдістемесі

Мақсаты: Баланың өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау

Нұсқау:Егер балалардың барлығын осы баспалдаққа отырғызсақ, онда жоғарғы үш сатысында жақсы балалар: ақылды, қайырымды, мықты әрі үлкендерді тыңдайтын балалар отырады, ал төменгі үш сатыда жаман балалар отырады. Ортаңғы сатыларда жақсы да емес, жаман да емес балалар орналасады. Сен өзіңді қай сатыға қоятыныңды көрсет. Неге осы сатыға қойғаныңды түсіндір.

Нәтижесі: өзін өзі бағалауы: орташа

Ұсыныс:өзін бағалау жағына көңіл аудару, өзіне сенімділікті нығайту керек. Дамытушылық- тренинг сабақтарды пайдалану қажет.

Қорытынды: Баланың бүгінгі сабақтан алған әсері мен сабақта не үйренгені жөнінде жапсырма қағазға жазып, өз пікірін айтуға мүмкіндік беру.

Мектеп психологы: Кенжегалиева Ж.А. 

С.Оразалин атындағы ЖОББМ

Хаттама №3

Тақырыбы: Сөздердің варианттары !

Өткізілген күні: 4.10.2023ж

Мақсаты: баланың зейінін дамыту, оқушыға психологиялық қолдау көрсету
Оқушылармен «Сөйлемнің варианттары » жаттығуы өткізілді.

Жұмыстың нәтижесі:

№	Оқушының аты- жөні	Класы	Сөздердің варианттары	Сөйлемнің варианттары
1	Абзалұлы Нұрайым	МАД	30 %	20 %
2	Әділетұлы Әзиз	2	40 %	50 %
3	Нажмадин Бағдат	3а	50 %	50 %
4	Сәлімжанұлы Ихсанәлі	4	40 %	40 %

2. «Сөз тіркесі» тренингі

Мақсаты: мағыналық есті дамыту.

Өткізілу әдісі: Балаға кезекпен 5 сөйлем тіркесін оқып, оны баланың есте сақтап, кері қайталауы сұралады. Ол мынадай сөз тіркесі: 1 бала шаршады

2 қыз жылады


3 әкем демалды

4 мамам әзірледі

Егер бала осы сөйлемдерді қайталауға қиналса, оған қағазбен түрлі түсті бояу беріп, осы әр сөз тіркесін суреттеді. Бұл есте сақтауға көмектеседі.

Ұсыныс : класс жетекшіге сөздік қорын молайтуға ауызша тапсырма беру, балаға заттың ұғымына байланысты топтастыру жағынан тапсырма беру.

Қорытынды: әр оқушымен жеке «Айырмашылығын тап», «Түстерін анықта» т.б психологиялық жаттығулар жүргізілді.

Мектеп психологы:  Кенжегалиева Ж.А

С.Оразалин атындағы ЖОББМ
Анықтама

Күні: 10.10.2023

Сыныбы: 2

Аты- жөні: .Әділетұлы Ә

Әдістеме атауы: «Баспалдақ» әдістемесі

Мақсаты: Баланың өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау

Нұсқау:Егер балалардың барлығын осы баспалдаққа отырғызсақ, онда жоғарғы үш сатысында жақсы балалар: ақылды, қайырымды, мықты әрі үлкендерді тыңдайтын балалар отырады, ал төменгі үш сатыда жаман балалар отырады. Ортаңғы сатыларда жақсы да емес, жаман да емес балалар орналасады. Сен өзінді қай сатыға қоятыныңды көрсет. Неге осы сатыға қойғаныңды түсіндір.

Нәтижесі: өзін өзі бағалауы: жоғары

Ұсыныс:өзін бағалау жағына көңіл аудару, өзіне сенімділікті нығайту керек. Дамытушылық- тренинг сабақтарды пайдалану қажет.

Қорытынды: Баланың бүгінгі сабақтан алған әсері мен сабақта не үйренгені жөнінде жапсырма қағазға жазып, өз пікірін айтуға мүмкіндік беру.

Мектеп психологы:  Кенжегалиева Ж.А

С.Оразалин ЖОББ мектебі бойынша 4 сынып оқушыларына жүргізілген Кактус әдістемесі бойынша жүргізілген диагностика қортындысы.

2023 -2024 оқу жылы

Зерттеу әдістемесі: Кактус әдістемесі

Зерттеу мақсаты: : баланың эмоционалдық жағдайын анықтау, агрессияны анықтау.

Зерттеу класы: 4 сынып.


Жүргізілген уақыты: 22.02.2023ж .

Қатысқан оқушылар саны: 20

Қатыспаған оқушылар саны: 1

Қажетті құралдар:таза парақ20*3,жәй қалам, түрлі түсті қаламдар,өшіргіш.
Нұсқауы: “Алдыңыздағы таза параққа өз ойыңыздағы кактустың бейнесін салыңыз”

Тест қортындысы: Мектепте оқушылардың бойындағы эмоционалдық жағдайын және агрессияны анықтау мақсатында 4 сынып оқушыларынан «Кактус» графикалық әдістемесі бойынша тест алынды, тест нәтижесінде жағымсыз қасиеттер байқалған жоқ.

Мектеп психологі:  Кенжегалиева Ж.А

С.Оразалин атындағы жалпы орта білім беретін мектебі

Жүргізілген зерттеу қорытындысы

Мектепке, сыныптастарына, мұғалімге көзқарасын анықтау.

Зерттеуге қатысқан оқушы саны: 1

Зерттелген оқушы: Сәлімжанұлы И

Зерттелген күні: 09.10.2023ж

Зерттеудің мақсаты: Оқушының мектепке, сыныптастарына, мұғалімдерге көзқарасын анықтау.

Жүру тәртібі: Берілген сұрақтарға жауап бере отырып, белгілеу.

Зерттеу жүргізген: мектеп психологі-Кенжеғалиева Ж.А

Мектепке, сыныптастарына, мұғалімге көзқарасын анықтау нәтижесі

№	Оқушының аты-жөні	Бағалау деңгейі
1	Сәлімжанұлы И	жақсы

Қорытынды: оқушының мектепке, сыныптастарына, мұғалімге көзқарасы жақсы. Сыныптастары әрдайым көмек беретінін атап өтті. Түзету-дамыту жұмыстарын жүргізуді қажет етпейді.

Мектеп психологы:  Кенжеғалиева Ж.А

С.Оразалин атындағы ЖОББМ

Анықтама

Тақырыбы: «Темперамент формуласы» тесті. (А. Белов бойынша).

Мақсаты: Темпераменттің әртүрлі типтерінің белгілі бір пайыздық мөлшері болатынын анықтау, оқушы темпераментінің ерекшеліктерін айқындау

Қолданылған әдіс: тест сұрағы

Өткізілген күні: 20.11.2023ж

Зерттеу нәтижесі: оқушылар тестті белгілеп, қорытындысында өздерінің темпераментінің қандай түріне жататындығы анықталынды.

№	Оқушының аты- жөні	Класы	Темперамент түрі
1	Абзалқызы Нұрайым	МАД	Холерик
2	Әділетұлы Әзиз	2	Меланхолик
3	Нажмадин Бағдат	3 «а»	Холерик
4	Сәлімжанұлы Ихсанәли	4	Сангвиник

Ұсыныс: класс жетекшіге оқушыны ортаға тарту, баланың сенімділігін арттыру, флегматик оқушылар енжар, байыпты, салмақты болып келеді, оларға тапсырма бергенде холериктермен біріктіре отырып, жұмыс жүргізу.

Қорытынды: Баланың бүгінгі көңіл- күйін, сабаққа қатысуын бес жұлдызбен бағалап, оқушы алған әсері жөнінде стикермен қағазға жазып, өз пікірін айтуға мүмкіндік берілді.

Мектеп психологы:  Кенжегалиева Ж.А

С.Оразалин атындағы жалпы орта білім беретін мектебі

Жүргізілген зерттеу қорытындысы

Интеллектуалды даму деңгейін анықтау.

Зерттеуге қатысқан оқушы саны: 1

Зерттелген оқушы: Нажмадин Б

Зерттелген күні: 13.12.2023ж

Зерттеудің мақсаты: Оқушының интеллектуалды даму деңгейін анықтау.

Жүру тәртібі: Берілген тапсырмадан артық сөздері табу.

Зерттеу жүргізген: мектеп психологі-Кенжегалиева Ж.А

Интеллектуалды даму деңгейін анықтау нәтижесі

№	Оқушының аты-жөні	Бағалау деңгейі
1	Нажмадин Б	орташа

Қорытынды: Оқушының тапсырманы орындау деңгейі төмен екені анықталды. Жасына сай тапсырмаларды орындай алмады. Өйткені әріптерді танымайды. Өзім берілген сөздерді оқып, айтып отырдым. Оқушы үнемі сабақта тапсырмалар бойынша түзету-дамыту жұмыстарын жүргізуді қажет етеді.

Мектеп психологы: *Ж.А. Кенжегалиева* Ж.А

С.Оразалин атындағы жалпы орта білім беретін мектебі

Жүргізілген зерттеу қорытындысы

Агрессия белгілерін анықтау.

Зерттеуге қатысқан оқушы саны: 1

Зерттелген оқушы: сәлімжанұлы И

Зерттелген күні: 24.01.2024

Зерттеудің мақсаты: Оқушының бойындағы агрессия белгілерін анықтау.

Жүру тәртібі: Сұрақтарға жауап бере отырып, белгілеу.

Зерттеу жүргізген: мектеп психологі-Кенжегалиева Ж.А

Өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау нәтижесі

№	Оқушының аты-жөні	Ұпай саны
1	Сәлімжанұлы И	0

Қорытынды: Оқушыда агрессия жоқ, қалыпты деңгейде. Түзету-дамыту жұмыстарын жүргізуді қажет етпейді.

Ұсыныс: Сынып жетекшіге нәтижесін таныстыру.

Мектеп психологы:  Кенжегалиева Ж.А

С.Оразалин атындағы жалпы орта білім беретін мектебі

Жүргізілген зерттеу қорытындысы

Агрессия белгілерін анықтау.

Херттеуге қатысқан оқушы саны:1

Зерттелген оқушы:Әділетұлы Ә

Зерттелген күні:23.01.2024

Зерттеудің мақсаты: Оқушының бойындағы агрессия белгілерін анықтау.

Жүру тәртібі:Сұрақтарға жауап бере отырып,белгілеу.

Зерттеу жүргізген:мектеп психологі-Кенжегалиева Ж.А

Өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау нәтижесі

№	Оқушының аты-жөні	Ұпай саны
1	Әділетұлы Ә	0

Қорытынды:Оқушыда агрессия жоқ,қалыпты деңгейде.Түзету-дамыту жұмыстарын жүргізуді қажет етпейді.

Ұсыныс:Сынып жетекшіге нәтижесін таныстыру.

Мектеп психологы:Кенжегалиева Ж.А 

С.Оразалин атындағы ЖОББМ

Анықтама

Тақырыбы: «Суреттерді есте сақта» есте сақтауды дамыту .

Өткізілген күні: 06.03.2024ж

Мақсаты: баланың зейін қоюға бір затқа шоғырландыруға, есте сақтауға дағдыландыру.

Жүргізуші балаларға 7 қосарлы сөздерді оқиды. Балаларға мұқият тындау ұсынылады. Бірінші сөзді жүргізуші айтады, балалар келесі сөзді есінде сақтап қайталайды. Осылайша қалған сөздерді түгел айтып шығу керек.

- ✓ көктем – жаңбыр
- ✓ жаз – күн шықты
- ✓ аспан – бұлт
- ✓ жер – шөп

Шарты : Балаға үлкен плакаттағы түрлі фигуралар көрсетіледі де есінде сақтап, орналасу тәртібімен суретін сал деген тапсырма беріледі.

Мақсат сабаққа кешіккенін енді ғана ұқты....

Айнұр досын ренжітіп алғандай болды...

Оспан ағасына бір нәрсені айтуды ұмытып кетті....

Әңгімелерді одан әрі жалғастырып, өз бетінше аяқтауын тапсырып, соңынан баланың ойын талқылауға болады.

Жұмыстың нәтижесі:

№	Оқушының аты- жөні	Класы	Өзін бағалауы
1	Абзалқызы Н	МАД	орташа
2	Әділетұлы Ә	2	жоғары
3	Нажмадин Б	3	жоғары
4	Сәлімжанұлы И	4	жоғары

Нұсқау: оқушы берілген сөздің құрамындағы әріптерден жаңа неғұрлым көп сөздер құрастыруы керек. Мысалы: Ғарышкерлер - ғарыш, шекер, ерлер, кеше т.б.

Ұсыныс : класс жетекшіге заттың көлеміне мағынасына қарай бөлуге үйрету, балаға заттың ұғымына байланысты топтастыру жағынан тапсырма беру, есте сақтауды дамыту, екі жол жаттау беріп күнделікті жаттықтыру.

Қорытынды: әр жеке оқушымен даму қиыншылықтардың алдын- алу.

Мектеп психологы:  Кенжегалиева Ж.А

**С.Оразалин ЖОББМ» КММ-і бойынша 2-сынып оқушылары арасында
«Баспалдақ» әдістемесі бойынша жүргізілген психологиялық-
педагогикалық диагностика**

Хаттама

«Баспалдақ» әдістемесі

Сыныбы: 2

Оқушы саны: 14

Күні: 15.03.2024ж

Мақсаты: Баланың өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау.

№	Оқушылардың аты-жөні:	Жоғары 7-10саты	Орташа 4-6саты	Төмен 1-3 саты
1	Асылхан Қайсар	+		
2	Әзірбек Бек	+		
3	Әміржан Марғұлан	+		
4	Әділетұлы Әзиз	+		
5	Бауржан Раушан	+		
6	Бақыткелді Нұргелді	+		
7	Жанғазы Әбілмансұр	+		
8	Жұмабек Томирис	+		
9	Қабыланбай Сұлтан	+		
10	Рыскелді Жангүлім	+		
11	Сәтжан Аянат	+		
12	Сариман Мансур	+		
13	Талғатқызы Айерке	+		
14	Нұрлан Арсен	+		
15	Хайролла Томирис	+		
16	Халелин Нұрәли	+		

Қорытынды: 2 сынып бойынша 16 оқушы қатысты. 16 оқушының өзін өзі бағалауы жоғары саты көрсетті

Педагог-психолог:  Кенжегалиева Ж.А