

1a формасы

Бірінші сыныптан кейін және мектепте бірнеше жыл білім алған оқушылардың ата-аналарына арналған Сауалнама.

Құрметті, ата-аналар ұсынылатын сұрақтарға жауап беруіңізді сұраймыз. Бұл мектеп мамандары мен мұғалімдердің балаларға оқытуды ұйымдастыру мен көмек көрсетуді жақсартуға септігін тигізеді. Мінез-құлықтың (дамудың) бірде-бір белгісін өткізбей, крест қою немесе ұсынылған төрт жауаптың бірін сызу қажет. Егер маңызды деп санасаңыз, бала туралы қосымша ақпарат жазыңыз.

1. Бала мектепке баруға құлшынады ма?

Зауықсыз, ерекше құлшыныспен емес, қуанышпен, жауап беруге қиналамын.

2. Мектеп тәртібіне әбден бейімделген ба? Жаңа тәртіпті міндет ретінде қабылдайды ма?

Жоқ әлі; толық емес; көбінесе, иә; сөзсіз, иә; жауап беруге қиналамын.

3. Оқудағы жетістіктер мен сәтсіздерге уайымдай ма?

Жоқ; Иә дегеннен гөрі, жоқ; Жоқ дегеннен гөрі, иә; сөзсіз иә; жауап беруге қиналамын.

4. Оның оқу сабақтарына қатысты жауапкершілік сезімі әбден қалыптасты ма?

Жоқ әлі; толыққанды емес; көбінесе, иә; сөзсіз, иә; жауап беруге қиналамын.

5. Бала сізбен жиі мектеп әсерлерімен бөлісе ме?

Жоқ әлі; кейді бөліседі; жиі бөліседі; өте жиі бөліседі; жауап беруге қиналамын.

6. Бұл әсерлердің басым эмоционалдық сипаты қандай?

Негізінен теріс эмоционалдық әсерлер басым; әсерлер әртүрлі, бірақ теріс көп; оң және теріс шамамен тең; негізінен әсер оң.

7. Бала күнделікті үй тапсырмаларын дайындауға орташа есеппен қанша уақыт жұмсайды?

Нақты жазыңыз 1.30 - 2 сағат

8. Бала үй тапсырмаларын орындау кезінде сіздің көмегіңізді қажет ете ме?

Көмек әрқашан қажет, жиі көмектесеміз, кейде көмекке мұқтаж емес, жауап беруге қиналамын.

9. Оқудағы қиындықтарды қалай женеді?

Қиындықтар алдында бірден көмекке мұқтаж; көмекке жүгінеді; қиындықтарды өзі жеңуге тырысады, бірақ шегінуі мүмкін; қиындықтарды жеңуде табандылық танытады; жауап беруге қиналамын.

10. Өз жұмысын тексеріп, қателіктерді тауып, түзете алады ма?

Мұны өзі жасай алмайды; кейде жасай алады; мүмкін, егер бұған итермелесе; әдетте, мүмкін; жауап беруге қиналамын.

11. Бала сыныптастарына жиі шағымдана ма, оларға ренжиді ме?

Өте жиі; жиі; кейде, бірақ сирек; мұндай болмайды; жауап беруге қиналамын.

12. Бала қысым көрсетпеусіз оқу жүктемесімен жұмыс істей ме?

Жоқ; иә дегеннен гөрі жоқ; жоқ дегеннен гөрі иә; сөзсіз иә.

13. Сіз оның денсаулығынан қолайсыз өзгерістер байқағансыз ба?

Өте айқын көрінеді; кейде көрінеді; бар, бірақ аз; байқалмады, жауап беруге қиналамын.

14. Сіздің балаңыз үшін мектепке бейімделу процесі сәтті өтті деп ойлайсыз ба?

иә дегеннен гөрі жоқ; жоқ дегеннен гөрі иә; иә; жауап беруге қиналамын

15. Бала жұмыс барысында қалай тез шаршайды, ол шыдамды ма?

1) Иә

3) Иә дегеннен гөрі жоқ

2) Жоқ дегеннен гөрі иә

4) Жоқ

Сәйкес келетінді сызыңыз:

-- Ұзақ уақыт жұмыс істей алады (30 минуттан артық), тіпті ол ұнамаса да.

- Оған ұнайтын нәрсемен ғана ұзақ уақыт айналыса алады

- Тіпті егер ол ұнаса да, онымен ұзақ уақыт айналыса алмайды

16. Табысты оқыту үшін балаға көмек қажет деп санайсыз ба: (қажеттісін сызыңыз)

1) Жоқ, мамандардың көмегі қажет емес

2) Көмек қажет:

1) психолог

3) логопед

2) педагог-дефектолог

4) тьютер (жеке көмекші)

17. Сіздің ойыңызша, сыныпта табысты оқу үшін балаға қандай жағдай жасау керек?

- Ерекше немесе арнайы жағдайларға мұқтаж емес

- Қажет:

1) жеке көмек және сабақ барысында мұғалімнің көмегі 3) сабақ ортасында демалуға уақыт беру

2) бірінші парта да отыру

4) жеке сұрақ, жеке тапсырма

Қосымша ақпарат: Баланың күшті жақтары: көпшілік, мейірімді

Баланың әлсіз жақтары: денсаулығы, сезімталдығы

Толтыру күні « 7 » 09 2023 ж.

Ата-ананың қолы Рахым

Анықтама

Әдістеме түрі: «Менің сыныбым»

Сыныбы: 1

Қатысқаны: 15 оқушы

Қатыспағаны: 0

1 - сынып оқушыларына сыныптың суреті салынған парақ таратылады. Сынып оқушылары түгел қатыстырылады.

Нұсқау: Балалар! Суретте сендердің сыныптарың көрсетілген. Ортаңғы орындықта апайы (мұғалім) отыр, апайдың айналасындағы оқушылар өздерінің жұмыстарымен шұғылдануда. Ал қалған балалар ауланың сыртында ойын ойнауда. Осы суреттегі оқушылардың ішінен өзінді тауып алып белгілеп, жаныңа өзіңнің аты-жөніңді жаз. Өзінді белгілеп болған соң суреттен досыңды тапта жанына та-жөнің жаз.

Қорытынды: Сынып оқушылары сынып бойынша барлық оқушылар мектепке жақсы бейімделген, сынып жетекші мен қарым-қатынастары жақсы.

Мектеп психологі:  Кенжегалиева Ж.А

Анықтама

Әдістеме түрі: «Менің сыныбым»

Сыныбы: 2 «а»

Қатысқаны: 15 оқушы

Қатыспағаны: 0

2 «а» - сынып оқушыларына сыныптың суреті салынған парак таратылады. Сынып оқушылары түгел қатыстырылады.

Нұсқау: Балалар! Суретте сендердің сыныптарың көрсетілген. Ортаңғы орындықта апайы (мұғалім) отыр, апайдың айналасындағы оқушылар өздерінің жұмыстарымен шұғылдануда. Ал қалған балалар ауланың сыртында ойын ойнауда. Осы суреттегі оқушылардың ішінен өзінді тауып алып белгілеп, жаңына өзіннің аты-жөнін жаз. Өзінді белгілеп болған соң суреттен досыңды тапта жаңына та-жөнін жаз.

Қорытынды: Сынып оқушылары сынып бойынша барлық оқушылар мектепке жақсы бейімделген, сынып жетекші мен қарым-қатынастары жақсы.

Мектеп психологі: *Kenjegalieva* Ж.А

1 -сынып оқушыларының мектепке дайындығын байқауға арналған К.Йерасек тестінің қорытындысы .

2022-2023 оқу жылы.

К.Йерасек тесті оқушылардың мектепке дайындығын байқау мақсатында жүргізіледі.Тест 3 тапсырмадан тұрады.Орындау мақсаты шектелмейді,баланы асықтырмай барынша мүмкіндік жағдайы қаратылады.Бұл тесттің ерекшелігі баланың тапсырманы анық әрі дұрыс орындауы төмен бағамен яғни балмен 1-2 есептеледі.

1-6 балл жоғары

7-11 балл орташа

12-15 балл төмен

1. «Ер адамның суретін салу» тапсырмасы.Суретте ешқандай қосымша нақтылаусыз ,көмектеспей түземей,оқушыға еркіндік беру арқылы салғызу.

2. «Ол сүт ішті» тапсырмасы.Осы сөйлемді көшіріп жазу керек.

3. «Нүкте» тапсырмасы.Берілген нүктелерді тура сондай етіп қағазыңа сал.

№	Оқушының аты -жөні	«Ер адамның суретін салу»	«Ол сүт ішті»	«Нүкте»	Қорытынды
1	Асылхан Қайсар	3	3	1	7
2	Әділетұлы Әзиз	1	4	2	7
3	Әзірбек Бек	3	3	2	7
4	Әміржан Марғұлан	3	2	4	9
5	Бақыткелді Нұргелді	4	4	5	13
6	Бауыржан Раушан	2	1	2	5
7	Жанғазы Әбілмансұр	4	2	3	9
8	Жұмабек Томирис	3	2	1	6
9	Қабыланбай Сұлтан	4	1	3	7
10	Қайролла Томирис	3	1	1	5
11	Рыскелдіқызы Жангүлім	2	1	1	4
12	Сариман Мансур	2	1	1	4
13	Сатжан Аянат	1	2	3	6
14	Талғатқызы Айерке	1	1	1	3
15	Халелин Нұрали	4	4	4	12

Жоғары деңгей-7 Орташа деңгей-6 төмен деңгей-2

Ұсыныс:Сынып жететкшісі оқушылардың оқуға бейімделуі,1-сыныпқа бейімделуі жөнінде жұмыстарды күшейту.Пән мұғалімдерімен тығыз байланыста отыру,оқушылардың ортаға бейімделуі бойынша мектеп психологімен байланыста болу.Төмен деңгейдегі 2 оқушымен жұмыстар жүргізу.

Мектеп психологі: *Жу* Кенжеғалиева Ж.А

С.Оразалин атындағы ЖОББМ

Анықтама

Тақырыбы: « Мына жерде не артық» жаттығуы

Өткізілген күні: 11.10.2022ж

Мақсаты: Ойлау процессінің икемділігін дамыту.

«Мына суреттердің төртеуінің біреуі артық болып табылады. Мұқият суретті қарап артық затты тап, және не үшін артық екенін түсіндір?»

Тапсырманы орындауға 3 минут беріледі.

Даму деңгейі туралы қорытынды:

<i>№</i>	<i>Оқушының аты- жөні</i>	<i>Класы</i>	<i>Деңгейі</i>
1	Сәлімжанұлы И	3кл	8-9 балл-жоғары
2	Нажмадин Б	2 «а»	4-7 балл-орташа
3	Әділетұлы Ә	1 кл	4-7 балл-орташа

Қорытынды: оқушының жас деңгейіне сәйкес «Аяқталмаған фигуралар», «Мына суреттерде кімге не жетіспейді?», «Айырмашылығын тап», «Түстерін анықта» т.б психологиялық жаттығулар жүргізілді.

Ұсыныс : класс жетекшіге заттың көлеміне мағынасына қарай бөлуге үйрету, балаға заттың ұғымына байланысты топтастыру жағынан көп тапсырма беру, әр жеке оқушымен даму қиыншылықтардың алдын алу.

Мектеп психологы: *Жай* Кенжегалиева Ж.А

С.Оразалин атындағы жалпы орта білім беретін мектебі

Жүргізілген зерттеу қорытындысы

Өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау..

Зерттеуге қатысқан оқушы саны: 1

Зерттелген оқушы: Сәлімжанұлы И

Зерттелген күні: 14.11.2022ж

Зерттеудің мақсаты: Өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау

Жүру тәртібі: Берілген сұрақтарға жауап бере отырып, белгілеу.

Зерттеу жүргізген: мектеп психологі-Кенжегалиева Ж.А

Мектепке, сыныптастарына, мұғалімге көзқарасын анықтау нәтижесі

№	Оқушының аты-жөні	Бағалау деңгейі
1	Сәлімжанұлы И	қалыпты

Қорытынды: оқушының мектепке, сыныптастарына, мұғалімге көзқарасы жақсы. Сыныптастары әрдайым көмек беретінін атап өтті. Түзету-дамыту жұмыстарын жүргізуді қажет етпейді.

Мектеп психологы:  Кенжегалиева Ж.А

**С.Оразалин атындағы жалпы орта білім беретін мектебінде
2 «а»,2 «ә»-сыныбына арналған " Із кесуші " ойынын өткізу туралы**

анықтама

10-12 қазан аралығында С.Оразалин атындағы ЖОББ мектебінде "Із кесуші" ойыны өтті.

Ойынның мақсаты: - қатысушылардың өміріне жаңа қосымша мағыналарды, сезімтал түстерді, мәдени мағыналарды енгізу арқылы олардың өмір сүру кеңістігін кеңейту.

Жауаптылар: педагог-психолог, әлеуметтік педагог ұйымдастырушысы.

Дайындық жоспары: Әр сынып үшін сұрақтарды таңдау. Сұрақтарға жауап дайындау.

Тапсырмалар:

- балаларды ұжымдық өзін-өзі ұйымдастыру дағдыларына үйрету;

- коммуникативтік дағдыларды дамыту;

- балалар ұжымын біріктіру;

- жалпы эмоционалды тонды көтеру;

- өзінің туған мектебі туралы идеяларды дамыту.

Дайындық жоспары: Әр сынып үшін сұрақтарды таңдау. Сұрақтарға жауап дайындау.

Өткізу ережесі: бүкіл оқушылар сұрақтарды хат арқылы білетін болады. Сыныпта оқушылар болған соң әр бала жеке жұмыс жасайды (негізі командалық ойын) . Ойынның негізгі шарты: сабақ кезінде тапсырманы орындауға қатаң тыйым салынады; оқушылар этикет ережелерін сақтау, сыпайы болу керек. Ережелерді сақтамайтын оқушы ойыннан шығарылады. Сұрақтарға толық және нақты жауаптар болуы керек.

"Із кесуші" психологиялық акциясы өте қызық, көңілді өтті, мектепте белгілі бір көзқарас қалыптасты, сыныптар біртұтас болды, ал ондағы адамдар - жақын және қызықты сұхбаттасушылар болды. Ойын өткізгеннен кейін балалардың әсерлері ең жағымды және қуанышты болып қалды, олардың мектепте осындай іс-шараға деген ұмтылысы әлі де бар. Дұрыс жауаптардың ең көп санын берген сыныптар дипломдармен марапатталды.

Сұрақтардың саны: 10

Класс	Мерзімі	Уақыты	Дұрыс жауаптар саны
2а	10.10.22ж	8:00	7
2ә	11.10.22ж	9:00	8

Психолог: *М.Кенжеғалиева* Ж.А.

С.Оразалин атындағы жалпы орта білім беретін мектебі

Жүргізілген зерттеу қорытындысы

Өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау..

Зерттеуге қатысқан оқушы саны: 1

Зерттелген оқушы: Нажмадин Б

Зерттелген күні: 15.11.2022ж

Зерттеудің мақсаты: Өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау

Жүру тәртібі: Берілген сұрақтарға жауап бере отырып, белгілеу.

Зерттеу жүргізген: мектеп психологі-Кенжеғалиева Ж.А

Мектепке, сыныптастарына, мұғалімге көзқарасын анықтау нәтижесі

№	Оқушының аты-жөні	Бағалау деңгейі
1	Нажмадин Б	қалыпты

Қорытынды: оқушының мектепке, сыныптастарына, мұғалімге көзқарасы жақсы. Сыныптастары әрдайым көмек беретінін атап өтті. Түзету-дамыту жұмыстарын жүргізуді қажет етпейді.

Мектеп психологы:  Кенжеғалиева Ж.А

С.Оразалин атындағы жалпы орта білім беретін мектебі

Жүргізілген зерттеу қорытындысы

Өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау..

Зерттеуге қатысқан оқушы саны:1

Зерттелген оқушы:Әділетұлы Ә

Зерттелген күні:16.11.2022ж

Зерттеудің мақсаты: Өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау

Жүру тәртібі:Берілген сұрақтарға жауап бере отырып, белгілеу.

Зерттеу жүргізген:мектеп психологі-Кенжегалиева Ж.А

Мектепке, сыныптастарына , мұғалімге көзқарасын анықтау нәтижесі

№	Оқушының аты-жөні	Бағалау деңгейі
1	Әділетұлы Ә	қалыпты

Қорытынды:оқушының мектепке, сыныптастарына, мұғалімге көзқарасы жақсы. Сыныптастары әрдайым көмек беретінін атап өтті. Түзету-дамыту жұмыстарын жүргізуді қажет етпейді.

Мектеп психологы: *Ж.А.* Кенжегалиева Ж.А

С.Оразалин атындағы жалпы орта білім беретін мектебі

Жүргізілген зерттеу қорытындысы

Қиял процесін даму деңгейін анықтау.

Зерттеуге қатысқан оқушы саны: 1

Зерттелген оқушы: Сәлімжанұлы И

Зерттелген күні: 12.12.2022

Зерттеудің мақсаты: Оқушының қиял процесінің даму деңгейін анықтау.

Жүру тәртібі: 5 минут ішінде кез келген суретті салу.

Зерттеу жүргізген: мектеп психологі-Кенжеғалиева Ж.А

Өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау нәтижесі

№	Оқушының аты-жөні	Бағалау деңгейі
1	Сәлімжанұлы И	орташа

Қорытынды: Оқушы берілген тапсырманы өз бетімен орындай алмады. Қиялдау деңгейі орташа. Оқушымен келесі сабақта осы тапсырмалар және түрлі қиялын дамытуға арналған тапсырмалар бойынша түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу қажет.

Мектеп психологы:  Кенжеғалиева Ж.А

Анықтама

Күні: 04.04.23

Сыныбы: 3«а»

Қатсықаны: 12

«Менің көңіл-күйім қандай?» жаттығуы.

Мақсаты: 7-10 жас аралығындағы балалардың эмоционалды жағдайын тану қабілетін дамыту.

Орындау және нұсқау тәртібі. Психолог балалардың қазіргі көңіл-күйлері қандай табиғат құбылысына ұқсайтынын сұрайды. Пікірталас шеңберде және жіптің көмегімен өтеді, ол шеңберге ауыстырылады және біртіндеп шешіледі. Нәтижесінде ол жіп жүргізушінің қолында болады және барлығы жіппен байланысты. Жүргізуші айтылғандарды қорытындылайды.

Рефлексия: сабақты эмоционалды аспектіде бағалау (ұнады - ұнамады, жақсы болды - жаман болды және неге) және мағынасымен (неліктен маңызды, не үшін істедік)

Мектеп психологі: *Ж.А. Кенжеғалиева* Ж.А