

1 «а» сынып оқушыларының мектепке дайындығын байқауға арналған К.Йерасек тестінің қорытындысы

2021-2022 оқу жылы.

К.Йерасек тесті оқушылардың мектепке дайындығын байқау мақсатында жүргізіледі. Тест 3 тапсырмадан тұрады. Орындау мақсаты шектелмейді, баланы асықтырмай барынша мүмкіндік жағдайы қаратылады. Бұл тесттің ерекшелігі баланың тапсырманы анық әрі дұрыс орындауы төмен баомен яғни балмен 1-2 есептеледі.

1-6 балл жоғары

7-11 балл орташа

12-15 балл төмен

1. «Ер адамның суретін салу» тапсырмасы. Суретте ешқандай қосымша нақтылаусыз, көмектеспей түземей, оқушыға еркіндік беру арқылы салғызу.

2. «Ол сүт ішті» тапсырмасы. Осы сөйлемді көшіріп жазу керек.

3. «Нүкте» тапсырмасы. Берілген нүктелерді тура сондай етіп қағазыңа сал.

№	Оқушының аты -жөні	«Ер адамның суретін салу»	«Ол сүт ішті»	«Нүкте»	Қорытынды
1	Айдосқызы Жанерке	3	3	1	7
2	Жангазы Фариза	3	2	2	7
3	Әзірбек Бейбарыс	3	3	3	9
4	Мешітбаев Бекназар	3	1	1	5
5	Мирамбек Санжар	3	2	1	6
6	Нажмадин Бағдат	6	6	2	14
7	Нұржанқызы Балайым	3	2	1	6
8	Нұрсұлтан Нұрәли	5	2	1	8
9	Ораз Сәуле	2	1	4	7
10	Орда Нұрайым	2	2	1	5
11	Сағымбай Ернұр	2	2	1	5
12	Сайлаубайұлы Мағжан	3	1	1	4
13	Сүндет Назерке	1	3	2	6
14	Талғатқызы Сезім	1	1	1	3
15	Темірбек Расул	3	2	1	6

Жоғары деңгей-9      Орташа деңгей-5      Төмен деңгей-1

Ұсыныс: Сынып жететкшісі оқушылардың оқуға бейімделуі, 1-сыныпқа бейімделуі жөнінде жұмыстарды күшейту. Пән мұғалімдерімен тығыз байланыста отыру, оқушылардың ортаға бейімделуі бойынша мектеп психологімен байланыста болу.

Мектеп психологі: *М.Кенжеғалиева* Ж.А

## Бірінші сынып оқушыларының ата-аналарына арналған сауалнама

Құрметті ата-аналар, ұсынылған сұрақтарға жауап берулеріңізді сұраймыз. Бұл мұғалім мен мектеп мамандарына оқытуды жақсы ұйымдастыруға және балаға көмектесуге көмектеседі. мінез-құлықтың (дамудың) бір белгісін жіберіп алмай, крест қою немесе ұсынылған төрт жауаптың біреуінің астын сызу қажет. маңызды деп ойласаңыз, бала туралы қосымша ақпарат жазыңыз.

**1. Сіздің балаңыздың денсаулығы жеткілікті, күшті, төзімді, оқу жүктемелеріне төтеп бере алады деп ойлайсыз ба?**

1) Иә 3) иәден гөрі жоқ болуы ықтимал

2) жоққа қарағанда иә 4) жоқ

**2. Оның көру және есту қабілеті қалыпты дамығанына сенімді бола аласыз ба? (егер әдеттен тыс болса, көру, есту немесе сөйлеуге ерекше назар аударыңыз)**

1) Иә 3) иәден гөрі жоқ болуы мүмкін

2) жоққа қарағанда иә 4) жоқ

Қосымша ақпарат (қандай денсаулық проблемалары қысқаша):

**3. Оның мінез-құлқында сізді мазалайтын қандай да бір көріністер бар ма (қажеттілігін атап өтіңіз): мотордың тежелуі немесе летаргия, алаңдаушылыққа бейімділік, ашуланшақтық, шуға төзбеушілік, тұншығу, негізсіз қорқыныш, көз жасы және т.б.?**

1) Иә 3) иәден гөрі жоқ болуы мүмкін

2) жоққа қарағанда иә 4) жоқ Қосымша ақпарат: (қысқаша қандай көріністер)

**2. Өтілетін сөзді түсінуде немесе өз сөзінде қиындықтар бар ма: дыбыстарды, сөздерді қате айтады, сөйлем құрамайды, қайта айта алмайды (қажеттінің астын сыз).**

1) Иә 3) иәден гөрі жоқ болуы мүмкін

2) жоққа қарағанда иә 4) жоқ

**3. Бала тақпақтарды, ертегілерді немесе әңгімелерді, ауызша тапсырмаларды, әріптерді немесе сандарды жақсы есте сақтайды ма? (Ненің астын сызу керек: өлендер немесе әріптер)**

1) Иә 3) иәден гөрі жоқ болуы мүмкін

2) жоққа қарағанда иә 4) жоқ

**4. Бала оқуды тындағанда, сурет салғанда, теледидар көргенде ынталы, зейінді болуды біледі ме?**

1) Иә 3) иәден гөрі жоқ болуы мүмкін

2) жоққа қарағанда иә 4) жоқ

**5. Бала еңбек процесінде қаншалықты тез шаршайды, еңбекқор ма?**

1) Иә 3) иәден гөрі жоқ болуы мүмкін

2) жоқтың орнына иә 4) тиістінің астын сызбаңыз:

- Ұнамаса да ұзақ жұмыс істей алады (30 минуттан астам)

- Ұзақ уақыт тек өзіне ұнайтын ісімен айналыса алады

- Жұмыс ұнаса да көпке дейін істей алмайды

✓ табанды емес

**6. Сіз оны епті деп айта аласыз ба? сурет сала алады, мүсіндей алады, жұмыс істей алады**

*жоқ, епті деп айта алмаймын.*

**қайшы, бас әріппен жазу? Аяқ киіміңіздің бауын байлаңыз, түймені байлаңыз, секіресіз, велосипедпен жүресіз бе, доппен ойнайсыз ба? (нақты не болуы немесе болмауы мүмкін екенін атап өтіңіз: сызыңыз немесе түймені басыңыз)**

1) Иә 3) иәден гөрі жоқ болуы мүмкін

2) жоққа қарағанда иә 4) жоқ

**7. Баланың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары бар ма (өзі киініп, шешініп, ұқыпты келбетін сақтай ала ма). Ол ойыншықтарды, заттарды тастауға дағдыланған ба?**

1) Иә 3) иәден гөрі жоқ болуы мүмкін

2) жоққа қарағанда иә 4) жоқ

**8. Сіздің балаңыздың жауапкершілігі жеткілікті деп айта аламыз ба? (тапсырмаларды ұмытпайды, уақытында орындауға тырысады).**

1) Иә 3) иәден гөрі жоқ болуы мүмкін

2) жоққа қарағанда иә 4) жоқ

**9. Бала үлкендермен, басқа балалармен, қоғамдық орындарда мінез-құлық нормаларын сақтайды ма**

1) Иә 3) иәден гөрі жоқ болуы мүмкін

2) жоққа қарағанда иә 4) жоқ

10. Баланың мектепке барғысы келе ме?

1) Иә 3) иәден гөрі жоқ болуы мүмкін

2) жоққа қарағанда иә 4) жоқ

11. Балаға табысты оқу үшін көмек керек деп ойлайсыз ба: (қажет деп ойлағаныңызды атап көрсетіңіз). 1) жоқ, ол мамандардың көмегін қажет етпейді

көмек қажет:

1) психолог 3) логопед

2) арнайы оқытушы 4) жеке көмекші

12. Сіздің ойыңызша, бала сабақта сәтті оқуы үшін оған қандай жағдай жасау керек? - ерекше немесе ерекше жағдайларды қажет етпейді

- қажетті:

1) сабақта мұғалімнің жеке көмегі мен қолдауы

2) бірінші партаға отыру

3) сабақтың ортасында демалуға мүмкіндік беру

4) жеке сауалнама, жеке тапсырмалар Қосымша ақпарат:

баланың күшті жақтары:

Әріптерді ерте танығандықтан, мектептегі дәлелік табына барғанша бұны оқи білді, қазір таңда әріпшімі, бұныдамай, тұтас оқи алады.

баланың әлсіз жақтары:

- Қол моторикасын дамыту қажет беландықтан, ойлау, сөйлеу дағдылары жеті дамуда.
- тез ашуланады.
- жауапқа түсіру қажет
- есім шығаруға құлықсыз

Балаңыздың аты-жөні: Нажмадин Ә

Ата-анасының аты-жөні: Надыра С

**Бірінші сыныптан кейін және мектепте бірнеше жыл білім алған оқушылардың ата-аналарына арналған Сауалнама.**

*Құрметті, ата-аналар ұсынылатын сұрақтарға жауап беруіңізді сұраймыз. Бұл мектеп мамандары мен мұғалімдердің балаларға оқытуды ұйымдастыру мен көмек көрсетуді жақсартуға септігін тигізеді. Мінез-құлықтың (дамудың) бірде-бір белгісін өткізбей, крест қою немесе ұсынылған төрт жауаптың бірін сызу қажет. Егер маңызды деп санасаңыз, бала туралы қосымша ақпарат жазыңыз.*

**1. Бала мектепке баруға құлшынады ма?**

Зауықсыз, ерекше құлшыныспен емес, қуанышпен, жауап беруге қиналамын.

**2. Мектеп тәртібіне әбден бейімделген ба? Жаңа тәртіпті міндет ретінде қабылдайды ма?**

Жоқ әлі; толық емес; көбінесе, иә; сөзсіз, иә; жауап беруге қиналамын.

**3. Оқудағы жетістіктер мен сәтсіздерге уайымдай ма?**

Жоқ; Иә дегеннен гөрі, жоқ; Жоқ дегеннен гөрі, иә; сөзсіз иә; жауап беруге қиналамын.

**4. Оның оқу сабақтарына қатысты жауапкершілік сезімі әбден қалыптасты ма?**

Жоқ әлі; толыққанды емес; көбінесе, иә; сөзсіз, иә; жауап беруге қиналамын.

**5. Бала сізбен жиі мектеп әсерлерімен бөлісе ме?**

Жоқ әлі; кейді бөліседі; жиі бөліседі; өте жиі бөліседі; жауап беруге қиналамын.

**6. Бұл әсерлердің басым эмоционалдық сипаты қандай?**

Негізінен теріс эмоционалдық әсерлер басым; әсерлер әртүрлі, бірақ теріс көп; оң және теріс шамамен тең; негізінен әсер оң.

**7. Бала күнделікті үй тапсырмаларын дайындауға орташа есеппен қанша уақыт жұмсайды?**

Нақты жазыңыз 2 сағат

**8. Бала үй тапсырмаларын орындау кезінде сіздің көмегіңізді қажет ете ме?**

Көмек әрқашан қажет, жиі көмектесеміз, кейде көмекке мұқтаж емес, жауап беруге қиналамын.

**9. Оқудағы қиындықтарды қалай жеңеді?**

Қиындықтар алдында бірден көмекке мұқтаж; көмекке жүгінеді; қиындықтарды өзі жеңуге тырысады, бірақ шегінуі мүмкін; қиындықтарды жеңуде табандылық танытады; жауап беруге қиналамын.

**10. Өз жұмысын тексеріп, қателіктерді тауып, түзете алады ма?**

Мұны өзі жасай алмайды; кейде жасай алады; мүмкін, егер бұған итермелесе; әдетте, мүмкін; жауап беруге қиналамын.

**11. Бала сыныптастарына жиі шағымдана ма, оларға ренжиді ме?**

Өте жиі; жиі; кейде, бірақ сирек; мұндай болмайды; жауап беруге қиналамын.

**12. Бала қысым көрсетпеусіз оқу жүктемесімен жұмыс істей ме?**

Жоқ; иә дегеннен гөрі жоқ; жоқ дегеннен гөрі иә; сөзсіз иә.

13. Сіз оның денсаулығынан қолайсыз өзгерістер байқағансыз ба?

Өте айқын көрінеді; кейде көрінеді; бар, бірақ аз; байқалмады, жауап беруге қиналамын.

14. Сіздің балаңыз үшін мектепке бейімделу процесі сәтті өтті деп ойлайсыз ба?

иә дегеннен гөрі жоқ; жоқ дегеннен гөрі иә; иә; жауап беруге қиналамын

15. Бала жұмыс барысында қалай тез шаршайды, ол шыдамды ма?

① Иә

3) Иә дегеннен гөрі жоқ

2) Жоқ дегеннен гөрі иә

4) Жоқ

Сәйкес келетінді сызыңыз:

-- Ұзақ уақыт жұмыс істей алады (30 минуттан артық), тіпті ол ұнамаса да.

- Оған ұнайтын нәрсемен ғана ұзақ уақыт айналыса алады

✓ Тіпті егер ол ұнаса да, онымен ұзақ уақыт айналыса алмайды

16. Табысты оқыту үшін балаға көмек қажет деп санайсыз ба: (қажеттісін сызыңыз)

1) Жоқ, мамандардың көмегі қажет емес

2) Көмек қажет: ① психолог

3) логопед

② педагог-дефектолог

4) тьютер (жеке көмекші)

17. Сіздің ойыңызша, сыныпта табысты оқу үшін балаға қандай жағдай жасау керек?

- Ерекше немесе арнайы жағдайларға мұқтаж емес

- Қажет:

1) жеке көмек және сабақ барысында мұғалімнің көмегі ③ сабақ ортасында демалуға уақыт беру

② бірінші парта да отыру

④ жеке сұрақ, жеке тапсырма

Қосымша ақпарат: Баланың күшті жақтары: шапшаң, тез ұзғалады, ортақын

Баланың әлсіз жақтары: оқуда, оқалуда оқуға ұшалады.

Толтыру күні « 10 » 11 2021 ж.

Ата-ананың қолы Бурк Буркитова М.

## Анықтама

Әдістеме түрі: «Менің сыныбым»

Сыныбы: 1 «а» 15 оқушы

1 «а»- сынып оқушыларына сыныптың суреті салынған парақ таратылады. Сынып оқушылары түгел қатыстырылады.

Нұсқау: Балалар! Суретте сендердің сыныптарың көрсетілген. Ортаңғы орындықта апайы (мұғалім) отыр, апайдың айналасындағы оқушылар өздерінің жұмыстарымен шұғылданауда. Ал қалған балалар ауланың сыртында ойын ойнауда. Осы суреттегі оқушылардың ішінен өзінді тауып алып белгілеп, жаныңа өзіңнің аты-жөніңді жаз. Өзінді белгілеп болған соң суреттен досыңды тапта жанына та-жөнің жаз.

Қорытынды: Сынып оқушылары сынып бойынша барлық оқушылар мектепке жақсы бейімделген, сынып жетекші мен қарым-қатынастары жақсы.

Мектеп психологі: *Жиы* Кенжеғалиева Ж.А

## Анықтама

Күні:05.01.22

Тақырыбы: «Бұзылған телефон» жаттығуы

Қатысқандар:1 «а» сыныбы (15 оқушы)

Мақсаты: 7-10 жастағы балалардың қабылдауы мен есте сақтауын дамыту.

Орында уәжәне нұсқау тәртібі. Балалар тобында олардың қалауы бойынша бір жүргізуші таңдалады. Сонда бүкіл топ балалар оған арқасын бұрады, ешкім аңдып тұрған жоқ. Бала балалардың біріне жақындап, басқаларынан жасырын түрде оғанқандай да бір позаны көрсетеді (оны өзіойлаптабады).

Сосын жүргізуші бұрылып, шетке шығып кетеді.

Поза көрсетілген бала басқа қатысушыны таңдап, оған өзі көрген позаны көрсетеді, т.б. Барлық балаларға поза көрсетілгенде, оларбір-біріне қарама-қарсы шеңберге тұрады. Жүргізуші өз позасын көрсетеді, ал ойынды соңғы аяқтаған балалардың біреуі де өз позасын көрсетеді. Бірінші және соңғы позалар салыстырылады.

Ескерту:Позалар әртүрлі болуы керек. Егер балалар ұялшақ болса және олардың позалары басқаша екеніне алаңдаса, оларға осылай болуы керек екенін түсіндіріңіз. Балаларға «бұзылған телефон» туралы айтыңыз.

Мектеп психологі:  Кенжегалиева Ж.А



## Анықтама

Күні:04.04.22

Сыныбы.1 «а»

Қатсықаны:15

**«Менің көңіл-күйім қандай?» жаттығуы.**

**Мақсаты:** 7-10 жас аралығындағы балалардың эмоционалдық жағдайын тану қабілетін дамыту.

**Орындау және нұсқау тәртібі.** Психолог балалардың қазіргі көңіл-күйлері қандай табиғат құбылысына ұқсайтынын сұрайды. Пікірталас шеңберде және жіптің көмегімен өтеді, ол шеңберге ауыстырылады және біртіндеп шешіледі. Нәтижесінде ол жіп жүргізушінің қолында болады және барлығы жіппен байланысты. Жүргізуші айтылғандарды қорытындылайды.

**Рефлексия:** сабақты эмоционалды аспектіде бағалау (ұнады - ұнамады, жақсы болды - жаман болды және неге) және мағынасымен (неліктен маңызды, не үшін істедік)

Мектеп психологі: *Ж.А.* Кенжегалиева Ж.А

## Балалардың мектепке даярлығын есепке алу

Психологиялық қызметті жүйелі ұйымдастыру үшін әр оқушыға жеке карточка арнап, зерттеу нәтижелерін соған тіркеп отыру керек. Сонда балалар туралы жиналған мағлұматтарды қажетті уақытында тауып алып, сол балаға нақты көмек көрсетуге мүмкіндік туады.

Психологиялық карточканың үлгілері көп. Ал, мектепке қабылданған баланы психодиагностикалық минимум бағдарламасы бойынша зерттеуден өткізу нәтижесін тіркеуге арналған кесте төмендегі үлгідей болуы мүмкін. Бұл кестенің ыңғайлығы — бағалауға арналған көрсеткіштермен оны баллаға айландыру шкаласының берілгендігінде. Барлық көрсеткіштер бойынша баланың даму деңгейін бағалап шыққаннан соң оның мектепте оқуға даярлығының көрсеткіші жалпы балл бойынша өзі шығып тұрады.

### Балаларды мектепке даярлығын тіркеу кестесі (үлгі)

Нұсқау: Бала дамуының әртүрлі деңгейін көрсететін үш варианттағы жауаптарды оқып, оның қайсысы зерттелінушіні нақты сипаттайтын болса, соны белгілеңіз. Оны анықтау үшін балаларды мектепке қабылдау барысында және қыркүйек айында жүргізілген әңгімелесу, ертегі айтқызу, басқа да жоғарыда берілген кестедегі көрсеткіштер арқылы бағаланып, нәтижесі сол кестеде тіркеледі.

Бағалау шкаласы:

26-30 балл - мектепке даярлығы жоғары;

21-25 балл - жақсы;

16-20 балл - орта;

11-15 балл - қанағаттанарлық;

6-10 балл - төмен.

Осы кесте бойынша балалардың мектепке оқуға даярлығын және бастапқы оқыту бағдарламасын меңгеруге даярлығын бағалап шығу үшін мектепке даярлық тобын зерттеуге арналған әдістемелерді немесе олардың модификацияларын қолдануға болады. Сонымен қатар бастауыш мектепке қабылданған балаларды зерттеуге арналған арнайы жинақтар қолданылады.

Зерттеу нәтижелерін толтыру бланкісі

Фамилиясы Ә. Ибраһим

Аты А. Жүзеп

Жынысы ер

Оқитын сыныбы М.А.Ә. мек

Психодиагностика жүргізілген күні 03.05.22

Жиналған баллдары .....

Мектепке даярлығының көрсеткіші.....

№	Бағаланатын көрсеткіштер	Бағасы
1.	<b>Дыбысты дұрыс айту</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Көп дыбыстарды анық айта алмайды. Сөйлегенде еңтігіп қалады, тыныс алуын және сөйлеу екпінін реттей алмайды.</li> <li>- Барлық дыбыстарды анық айтады, сөйлеу екпінін реттей алмайды. Кейбір әріптерді анық айтуға қиналады.</li> <li>- Тілі анық, тынысы жақсы қойылған, дауысы мәнерлі, қоңыржай екпінмен сөйлейді, әртүрлі сөйлемдерді дұрыс құра алады.</li> </ul>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
2.	<b>Тілдік коммуникациясы</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тұйық, балалармен және үлкендермен аз сөйлеседі, көңіл-күйі тұнжыраулы, жатырқағыш, жауап беруге қиналады.</li> <li>- Үлкендер сұрақтарына жақсы жауап береді, өзі бірінші болып әңгімелеспейді, қойған сұрақтарға жауаптары келте.</li> <li>- Тілдік белсенділігі жақсы дамыған, балалармен және үлкендермен қарым-қатынас жасауға құмарлығы айқын байқалады. Сұрақтары шектеусіз.</li> </ul>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
3.	<b>Мазмұнын жеткізуі</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Әңгіме, ертегіні айтып беруге қиналады, көп сөздердің мағынасын түсінбейді, ұзақ уақыт зейін қойып тыңдауға қиналады, ырықсыз зейіні басым келеді.</li> <li>- Қысқа әңгіменің, ертегінің мазмұнын сұрақтармен жетелегенде айтып береді, қарапайым сөйлемдерді қолданады, мазмұнын толық жеткізуге қиналады, сурет бойынша әңгіме айтуы шектеулі.</li> <li>- Тіл байлығы жақсы дамыған, ертегінің, әңгімелердің мазмұнын жақсы жеткізеді, күрделі сөйлемдерді қолданады. Айтқан нәрсеге зейін қоюы жақсы, қызығушылығы шексіз, сұрақтары мағыналы.</li> </ul>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
4.	<b>Сөздік қоры</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тіл байлығы дамымаған, тек қарапайым сөйлемдерді қолданылады, грамматикалық қателері көп, қойылған сұрақтарға ғана жауап береді, тілдік белсенділігі шектеулі.</li> <li>- Өз бетімен сөздік белсенділік көрсетпейді сұрақтарға жауап бергенде белсенділік көрсетеді, сөйлемдерді дұрыс құрады, сөздік қоры онша бай емес, сөйлемдерді қарапайым және бір типті.</li> </ul>	<p>1</p> <p>2</p>

С.Оразалин атындағы жалпы орта білім беретін мектебі

Жүргізілген зерттеу қорытындысы

Оқушының темперамент типін анықтау.

Зерттеуге қатысқан оқушы саны: 1

Зерттелген оқушы: Нажмадин Б

Зерттелген күні: 07.10.2021

Зерттеудің мақсаты: Оқушының интеллектуалды даму деңгейін анықтау.

Жүру тәртібі: Берілген тапсырмадан артық сөздері табу.

Зерттеу жүргізген: мектеп психологі-Кенжегалиева Ж.А

Оқушының темперамент типін анықтау нәтижесі

№	Оқушының аты-жөні	холерик	флегматик	сангвиник	меланхолик
1	Нажмадин Б	+			

Қорытынды: Оқушы берілген тапсырманы өз бетімен орындай алмады. Қиялдау деңгейі төмен. Сұрақтарды оқып отырып, белгіледім. Оқушымен келесі сабақта осы тапсырмалар және түрлі қиялын дамытуға арналған тапсырмалар бойынша түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу қажет.

Мектеп психологы: *Жу* Кенжегалиева Ж.А

С.Оразалин атындағы жалпы орта білім беретін мектебі

Жүргізілген зерттеу қорытындысы

Оқушының темперамент типін анықтау.

Зерттеуге қатысқан оқушы саны:1

Зерттелген оқушы:Әділетұлы Ә

Зерттелген күні:06.10.2021

Зерттеудің мақсаты:Оқушының интеллектуалды даму деңгейін анықтау.

Жүру тәртібі:Берілген тапсырмадан артық сөздері табу.

Зерттеу жүргізген:мектеп психологі-Кенжегалиева Ж.А

Оқушының темперамент типін анықтау нәтижесі

№	Оқушының аты-жөні	холерик	флегматик	сангвиник	меланхолик
1	Әділетұлы Ә				+

Қорытынды:Оқушы берілген тапсырманы өз бетімен орындай алмады.Қиялдау деңгейі төмен.Сұрақатрды оқып отырып, белгіледім.Оқушымен келесі сабақта осы тапсырмалар және түрлі қиялын дамытуға арналған тапсырмалар бойынша түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу қажет.

Мектеп психологы: *Женіс* Кенжегалиева Ж.А

С.Оразалин атындағы жалпы орта білім беретін мектебі

Жүргізілген зерттеу қорытындысы

Оқушының темперамент типін анықтау.

Зерттеуге қатысқан оқушы саны: 1

Зерттелген оқушы: Сәлімжанұлы И

Зерттелген күні: 05.10.2021

Зерттеудің мақсаты: Оқушының интеллектуалды даму деңгейін анықтау.

Жүру тәртібі: Берілген тапсырмадан артық сөздері табу.

Зерттеу жүргізген: мектеп психологі-Кенжегалиева Ж.А

Оқушының темперамент типін анықтау нәтижесі

№	Оқушының аты-жөні	холерик	флегматик	сангвиник	меланхолик
1	Сәлімжанұлы И			+	

Қорытынды: Оқушы берілген тапсырманы өз бетімен орындай алмады. Қиялдау деңгейі төмен. Сұрақтарды оқып отырып, белгіледім. Оқушымен келесі сабақта осы тапсырмалар және түрлі қиялын дамытуға арналған тапсырмалар бойынша түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу қажет.

Мектеп психологы: *Ж.А.* Кенжегалиева Ж.А

Жүргізілген зерттеу қорытындысы

Күні:10.04.2022

Зерттеу түрі:Ойлау қабілетін анықтау.

Сынып жетекшісі: Ақбергенова Б

Зерттеуге қатысқан оқушы саны:1

№	Оқушының аты-жөні	жоғары	ортаңғы	төмен
1	Сәлімжанұлы И			76

Қорытынды:Ойлау қабілеті төмен деңгейді көрсетті.Негізінде тапсырмаларды қабілеті жеткенше орындайды.Логикалық ойлауы орта деңгейде.Ойы шашыраңқы,нақты жеткізе алмайды.Тапсырманы орындауда ойлануға асығыстық танытады.

Мектеп психологы:Кенжеғалиева Ж.А *ЖКШ*

С.Оразалин атындағы ЖОББМ

**Хаттама №6**

**Тақырыбы:** «Мен өзімді мақтаймын» тренингі.

**Өткізілген күні:** 18.01.2022ж

**Мақсаты:** Өз ішкі әлемдерін тануға мүмкіндік туғызу және жеткіншектердің өзін-өзі тануға, өзін-өзі іштей бақылауға және тежеуге үйрету.

**Нұсқау:** Қатысушыларды дөңгелек шеңбер тәрізді қалыпта отырғызу.

Сәлемдесу, жаңа күн, осы күні өзін тануға шынайы жұмыс деңгейінде бір-біріне кедергі келтірмеуге, ортада біреу сөйлейді ұстанымы бойынша (артық сұрау, қалжындасу, қатты күлу және т.б.) өтіледі. Бүгінгі күні жаттығуға дайындықтарын шартты белгілермен көрсетуді өтіну.

**А)** екі алақанын ашып, жаттықтырушыларға көрсету.

Бұл белгі: «мен бүгін белсенді жұмыс істеуге дайынмын»

**Б)** Екі алақанын өзіне қаратса, «мен бүгін белсенді жұмыс істеуге дайын емеспін» — белгісін білдіреді.

**В)** егер де бір алақанын ашық, екінші алақанын өзіне қаратса, бұл белгі: «мен жаттығуғадайынмын, бірақ көңіл-күйім онша емес».

**Ескерту:** Жаттықтырушы сізге, бұл вербалды емес диалог орнына қандай қатынас жасауға, жол табуға іздісті қажет етеді.

**Жұмыстың нәтижесі:**

№	Оқушының аты- жөні	Класы	Өзін бағалауы
1	Әділетұлы Әзиз	МАД тобы	орташа
2	Нажмадин Бағдат	1кл	орташа
3	Сәлімжанұлы Ихсанәли	2кл	жоғары

Өзіңді өткен, осы және келер шақтарда қалай көресің, елестете отырып суретін сал.

**Талдау:**

Осы суреттердің қайсысы саған аса ұнайды?

Келешекте өзіңді кім деп көресің?

Қандай қасиеттер сенде пайда болады?

Сен өзіңе не тілер едің?

Балалар бір-біріне доп лақтыра «Мен бірде...» деген фразаны қоса отырып өзінің қандай да бір жетістігін айтады. Мысалы: «Мен бірде дене шынықтыру сабағында барлығынан да тез жүгіріп, бірінші болып келдім».

**Қорытынды:** оқушының бойына «Мен» сенімін қалыптастыру, көңіл-күйін жақсарту.

Мектеп психологы:  Кенжеғалиева Ж.А

С.Оразалин атындағы ЖОББМ

**Анықтама**

**Тақырыбы:** «Мына жерде не артық» жаттығуы

**Өткізілген күні:** 26.02.2021ж

**Қатысқан:** 1

**Мақсаты:** Ойлау процессінің икемділігін дамыту.

2 сыныбында Сәлімжанұлы Ихсанәлимен жас деңгейіне сәйкес тренинг, «Үй, Адам, Ағаш» суреттік тесті т.б. тапсырмалар жүргізілді.

«Мына суреттердің төртеуінің біреуі артық болып табылады. Мұқият суретті қарап артық затты тап, және не үшін артық екенін түсіндір?»

Тапсырманы орындауға 3 минут беріледі.

**Қорытынды баға:**

8-9 балл – Бала тапсырманы 1 минуттан 1,5 минутқа дейін орындады.

**Даму деңгейі туралы қорытынды:**

8-9 балл - орташа

**Сергіту сәті!**

**Қорытынды:** оқушы сабаққа белсене қызығушылықпен қатысты.

Мектеп психологы:

Кенжеғалиева Ж.А

