С.Оразалин атындағы жалпы орта білім беретін мектебі.

«БЕКІТЕМІН» ____________

«С.Оразалин атындағы жалпы орта білім беретін мектебі»

директоры:А.А Дошаев

Мектепалды даярлық сыныбының ерекше білімді қажет ететін оқушыға арналған оқу жоспары

Мұғалімі:

Мектепалды даярлық сыныбының мұғалімі: Бултекова Ғ.С

2023-2024 оқу жылы.

Түсінік хат.

Бұл перспективалық жоспар психикалық дамуы тежелген және қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттестіктің бұзылуы деңгейіндегі ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балаларға оқуда жетістікке жетуге ықпал ету үшін құрылды. Бұл жылдық оқу жоспары Қазақстан Республикасы Оқу ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі №394 бұйрықпен бекітілген «Бөбек жасындағы балаларға мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары». Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мен ҚРБҒМ 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығына қосымша үлгілік оқу бағдарламасы мен Білім және ғылым министрлігі Қазақстан Республикасы Түзету педагогикасының Ұлттық ғылыми- практикалық Орталығының «Психологиялық ауытқуы бар балаларға арналған арнайы дамыту бағдарламасы» әдістемелік нұсқаулықтарын (2020 жылғы 30 маусымдағы №26 хаттама) негізінде құрылды. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: Мектепке дейінгі білім берудегі ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балаларға психологиялық және физиологиялық даму ерекшеліктерін зерттеу және сонымен қатар оқыту мен тәрбиелеуде тиімді әдіс-тәсілдерді қолданып, дамудағы кемшіліктерді түзете отырып психологиялық көмек көрсету. Міндеттері: ¬ түзету жұмыстарын ұйымдастыру; ¬ бала дамуындағы кемшілікті түзету және жою, екінші кемшіліктің алдын алу; ¬ дамуындағы кемшіліктерді түзетуде балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескеру; ¬ баланың психофизикалық даму кемшіліктерін түзеп, жеке тұлғалық қасиеттерін зерттеп, баланың мүмкіншілігін қабілетін анықтау; ¬ арнайы түзетуші іс-әрекетте түрлі әдіс-тәсілдерді қолдану; ¬ жеке және топтық арнайы түзетуші іс-әрекетте әр баланы жеке зерттегеннен, кейін жеке дамыту бағдарламасын құру

Scanned with CamScanner

«Денсаулық» білім беру саласы

120. «Денсаулық» білім беру саласының базалық мазмұны – дене шынықтыру, мәдени-гигиеналық дағдылары ұйымдастырылған оқу қызметінде жүзеге асырылады.

121. Мақсаты – денсаулық сақтау технологиясын қолдана отырып, балалардың қимылдық белсенділігін дамыту және дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын қалыптастыру.

122. Міндеттер:

1) өзінің әрекетін өзгелердің қимылымен үйлестіру: жаттығуды бір мезгілде бастау және аяқтау, ұсынылған қарқынды сақтау

2) сигналға жауап беру және соларға сәйкес әрекеттену;

3) қарапайым сапқа тұру мен қайтадан сапқа тұруды орындау;

4) дене жаттығуларын тәрбиешінің нұсқауларына сәйкес орындау;

5)шапшаң қимылды ойындарға қатысуға қызығушылықты қалыптастыру, шапшаң қимылды ойындар ережесіне үйрету;

Дене шынықтыру

Оқу кезеңі	Негізгі бағыттары	Міндеттері
4-8.09	Жүру	бір бірінің артынан қолдарына жалауша ұстап жүруге үйрету
11-15.09	Жүгіру	қол ұстасып, жұптасып жүгіруге, берілген сигнал бойынша тоқтап бір-бірінің артынан жүгіруге үйрету
18-22.09	Секіру	бір орнында тұрып секіруге; тәрбиешінің қолынан ұстап секіруге үйрету
25-29.09	Лақтыру	қағып алу, дәлдеп лақтыру:доптарды бір-біріне екі қолымен төменнен лақтыруға үйрету
2-6.10	Еңбектеу, өрмелеу	кілемде, орындықта еңбектеуге үйрету
9-13.10	Тепе-теңдік сақтау	тепе-теңдігін сақтай отырып, (тәрбиешінің көмегімен) көлбеу тақтай бойымен жүргізу
16-20.10	Сапқа тұру	сапта еркін тұруға баулу
23-27.10	Жалпы дамытушы жаттығулар (затпен және затсыз)	жаттығуларды педагогпен бірге орындау: бас қимылы – бұру (оңға, солға), алға ию, артқа шалқаю
6-10.11	Қимылды ойындар	тәрбиешінің әрекетіне еліктеу бойынша шапшаң қимылды ойындар
13-17.11	Жүру	қол белде, аяқтың ұшымен жүруге; шеңбер бойымен (арқан бойымен) жүруге; қолдарын басының артына қойып,өкшемен жүруге үйрету
20-24.11	Жүгіру	шеңбер (еденге салынған арқан) бойымен жүгіруге үйрету
27-01.12	Секіру	тәрбиешінің қолынан ұстап, орындықтан тізесін бүгіп секіруге үйрету
4-8.12	Лақтыру	допты нысанаға торлы себетке (50 см) лақтыруға; допты қағып алуға үйрету
11-15.12	Еңбектеу, өрмелеу	тақтай бойымен (ені 30 см.) еңбектеуге үйрету
18-22.12	Тепе-теңдік сақтау	бір орында тұрып аяғын кезектестіре басып айналуға, дыбыстық сигнал бойынша тізесін бүге айналуға үйрету
25-28.12	Жалпы дамытушы жаттығулар	қол белде, аяқ иық ендігінде бастапқы қалыпта денені оңға және солға қарай бұру

Scanned with CamScanner

«Қатынас» білім беру саласы

131. «Коммуникация» білім беру саласының базалық мазмұны – сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет ұйымдастырылған оқу қызметінде іске асырылады.

132. **Мақсаты**: балаларда ересек адамдар мен құрдастарымен қарым-қатынас жасау кезіндегі сөз сөйлеу қажеттілігін қалыптастыруды; балалардың көркем әдебиет және халық ауыз әдебиет шығармаларына эмоциональді ілтипат білдіруін дамыту болып табылады.

Сөйлеуді дамыту.

Оқу кезеңі	Негізгі бағыттары	Міндеттері
4-8.09	Тәулік кезеңдерімен таныстыру	балаларды тәулік бөлімдерін түсіну және ересек адамның көмегімен атау икеміне үйрету
11-15.09	Затты жіктеуге баулу	балаларда сөйлеу кезінде жіктеу есімдіктерін пайдалану дағдысын қалыптастыру;
18-22.09	Кеңістік туралы ұғым қалыптастыру	балаларда ересек адамның бақылауымен заттардың кеңістіктегі орналасуын анықтаумен байланысты сөздерді пайдалану икемін дамыту
25-29.09	Сөйлеуде сын есімді пайдалануға баулу	балаларды сөйлеуде сапалық сын есімдерін пайдалану дағдысына үйрету;
2-6.10	Ертегі кейіпкерлерін сахналату	суретте бейнеленген кейіпкерлердің бейненелуі мен қимыл-әрекеттерін түсіну, көрсеткен суреттер бойынша сұрақтарға жауап беру икеміне үйрету
9-13.10	Сөз жасаудағы алғашқы дағдыларын қалыптастыру	балаларды сөз жасаудың алғашқы дағдыларына үйрету: кішірейткіш,еркелету мәніндегі зат есімдерді құрастыру
16-20.10	Түстерді ажыратуға үйрету	балаларды ересек адамның көмегімен негізгі түстердің атауларын түсіну мен пайдалану икеміне үйрету; сөздердің жалпылау мәнін түсінуді қалыптастыру.
23-27.10	Ересек адамдармен қарым қатынас	балаларда ересек адамдар мен құрдастарымен қарым-қатынас жасаудың тілдік нысандарын дамыту;
6-10.11	Қарым қатынаста тілек айтуға баулу	балаларда сөз сөйлеуде өздерінің тілектері мен эмоционалды толқуларын таныту қажеттілігін тәрбиелеу
13-17.11	Ертегі,әңгіме тыңдату	ертегілерді, әңгімелерді тыңдай білуін дамыту
20-24.11	Ертегі,әңгіме мазмұнын түсіндіру	ертегілердің, әңгімелердің, тақпақтардың мазмұнын түсінуге және ондағы оқиға желісін қадағалауға үйрету
27-01.12	Сұрақтар қою	мәтін бойынша қойылған қарапайым сұрақтарға жауап беру
4-8.12	Кейіпкердің қалпын көрсету	көркем шығарма кейіпкерінің эмоциональді қалпын қабылдауға үйрету
11-15.12	Сабаққа қызығушылығын ояту	көркем әдебиетті оқуға қызығушылығын қалыптастыру
18-22.12	Сурет бойынша жұмыс	балаларды суреттер бойынша

Scanned with CamScanner

		кейіпкерлердің қарапайым қимыл-әрекеттерін тану және атау икеміне үйрету
25-28.12	Сурет бойынша жұмыс	көрсеткен суреттер бойынша сұрақтарға жауап беру икеміне үйрету

Көркем әдебиет.

Оқу кезеңі	Негізгі бағыттары	Міндеттері
4-8.09	Ертегі,тақпақтарды тыңдай білуге дағдыландыру	тыңдау және түсіну:ертегілерді, әңгімелерді, тақпақтарды мұқият тыңдай білуге және түсінуге үйрету
11-15.09	Ертегі,тақпақтарды тыңдай білуге дағдыландыру	тыңдау және түсіну:ертегілерді, әңгімелерді, тақпақтарды мұқият тыңдай білуге және түсінуге үйрету
18-22.09	Сұрақтар қою арқылы сөйлеуін дамыту	мазмұны бойынша қойылған жай сұрақтарға жауап беруге үйрету
25-29.09	Сұрақтар қою арқылы сөйлеуін дамыту	мазмұны бойынша қойылған жай сұрақтарға жауап беруге үйрету
2-6.10	Бұл кім,ол не сұрақтарын қою	«Бұл кім (не)» сұрағын қоюға дағдыландыру
9-13.10	Бұл кім,ол не сұрақтарын қою	«Бұл кім (не)» сұрағын қоюға дағдыландыру
16-20.10	Жұмбақ жасыру	Көрнекілікке сүйене отырып, сипаттау жұмбақтарын шешуге үйрету
23-27.10	Жұмбақ жасыру	Көрнекілікке сүйене отырып, сипаттау жұмбақтарын шешуге үйрету
6-10.11	Интонацияны қабылдауға үйрету	шығарманың интонациялық ырғағын қабылдау: интонацияны қабылдауға үйрету,
13-17.11	Интонацияны қабылдауға үйрету	шығарманың интонациялық ырғағын қабылдау: интонацияны қабылдауға үйрету,
20-24.11	Мейірімділікке баулу	шығарма кейіпкерлерінің мінез-құлқы мен әрекеттерін талдау арқылы мейірімділікті танып білуге үйрету
27-01.12	Мейірімділікке баулу	шығарма кейіпкерлерінің мінез-құлқы мен әрекеттерін талдау арқылы мейірімділікті танып білуге үйрету
4-8.12	Жұмбақ шешуге дағдыландыру	әңгімелеу және түсіну:көрнекілікке сүйене отырып, сипаттау жұмбақтарды шешуге, қысқа тақпақтарды жатқа оқуға үйрету
11-15.12	Жұмбақ шешуге дағдыландыру	әңгімелеу және түсіну:көрнекілікке сүйене отырып, сипаттау жұмбақтарды шешуге, қысқа тақпақтарды жатқа оқуға үйрету

Scanned with CamScanner

18-22.12	Ойыншықтармен сахналауға үйрету	ойыншықтарды қолдана отырып, күрделі емес сюжеттер бойынша сахналау ойынына қатысуға баулу
25-28.12	Ойыншықтармен сахналауға үйрету	ойыншықтарды қолдана отырып, күрделі емес сюжеттер бойынша сахналау ойынына қатысуға баулу

Scanned with CamScanner

«Таным» білім беру саласы

142. «Таным» білім беру саласының базалық мазмұны – қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру, сенсорика, құрастыру, жаратылыстану ұйымдастырылған оқу қызметінде іске асырылады.
143. Мақсаты ойын және өнімді әрекет барысында заттардың қасиеттері мен сапасын қабылдау үшін балаларды әртүрлі көптіктер мен көптіктердің элементтерінің арасындағы сәйкестіктерді табуға, салыстыру, сәйкестендіру икемділіктеріне, әртүрлі көптіктер мен көптіктердің элементтері арасындағы сәйкестікті табуға үйрету; құрастыру процесіне, құрылыс материалдарымен ойнауға жағымды қатынас пен қызығушылықты қалыптастыру; қоршаған болмысқа эмоционалдық-танымдық қызығушылықты дамыту болып табылады.

Математика

Оқу кезеңі	Негізгі бағыттары	Міндеттері
4-8.09	Көп,аз,бос,толық ұғымдарымен,1-2сандарымен таныстыру	Сандық түсініктер және санау:дискретті және үздіксіз көптіктермен заттық-практикалық әрекеттерде «көп», «аз», «бос», «толық», 1, 2 саны туралы түсінікті бекіту
11-15.09	2-санымен таныстыру	элементтерінің сандары 2 көлеміндегі көптікті әрекеттің санымен салыстыру: үстел үстінде неше ойыншық болса, алақанды сонша рет шапалақта
18-22.09	«көп»-«аз», «артық»-«кем» ұғымдарымен таныстыру	үздіксіз көптіктерді саны бойынша салыстыру: «көп»-«аз», «артық»-«кем»;үстіне салу және қабаттастырып қою тәсілдерін пайдалана отырып, қандай заттардың артық, кем екенін анықтап, сандары бойынша тең емес екі топты салыстыру
25-29.09	Біріктіру және ажырату	екі көлеміндегі көптіктерді біріктіру және ажырату операцияларын орындау
2-6.10	Салыстыру	заттар мен дыбыстарды, заттар мен қимылдарды, дыбыстар мен қимылдарды саны бойынша салыстыру: көп, 1, 2
9-13.10	Санау	екі көлеміндегі заттарды санау, заттардың санын саусақтар санымен сәйкестендіру
16-20.10	Саны бойынша салыстыру	үздіксіз көптікті саны бойынша салыстыру (үлкен шелекте құм көп, кіші шелекте құм аз); еліктеу бойынша дискретті және үздіксіз көптіктерді түрлендіру (арттыру, кеміту);
23-27.10	Саны бойынша салыстыру	үздіксіз көптікті саны бойынша салыстыру (үлкен шелекте құм көп, кіші шелекте құм аз); еліктеу бойынша дискретті және үздіксіз көптіктерді түрлендіру (арттыру, кеміту);
6-10.11	Биік-аласа ұғымдарымен таныстыру	көлем:заттарды бір-біріне қабаттастыра қою тәсілін пайдалана отырып, биіктігі (биік-аласа) бойынша салыстыру;салыстырылатын екі заттың қайсысының биік (аласа) екенін тану және көрсету
13-17.11	Биік-аласа ұғымдарымен таныстыру	көлем:заттарды бір-біріне

Scanned with CamScanner

		қабаттастыра қою тәсілін пайдалана отырып, биіктігі (биік-аласа) бойынша салыстыру;салыстырылатын екі заттың қайсысының биік (аласа) екенін тану және көрсету
20-24.11	Үлкен-кіші-ең кіші ұғымдарымен таныстыру	үш заттың арасындағы көлемдік арақатынасты (үлкен-кіші-ең кіші) табу;
27-01.12	Үлкен-кіші-ең кіші ұғымдарымен таныстыру	үш заттың арасындағы көлемдік арақатынасты (үлкен-кіші-ең кіші) табу;
4-8.12	Геометриялық фигуралармен таныстыру	геометриялық фигуралар:геометриялық фигураларды: дөңгелекті, шаршыны, үшбұрышты ажырату;геометриялық фигураларды пішіні, түсі бойынша біріктіру;көлемді геометриялық фигураларды ажырату;
11-15.12	Геометриялық фигуралармен таныстыру	геометриялық финуралар:геометриялық фигураларды: дөңгелекті, шаршыны, үшбұрышты ажырату;геометриялық фигураларды пішіні, түсі бойынша біріктіру;көлемді геометриялық фигураларды ажырату;
18-22.12	Кеңістікте бағдарлау	кеңістікте бағдарлау:берілген бағыт бойынша: алға, артқа, солға, оңға қозғалу;өз дене мүшелерінде бағдарлау: жоғарыда – бас, мойын, кеуде, төменде – аяқ, алдында – бет, іш, артында – арқа, сол, оң қол
25-28.12	Жыл мезгілдерімен таныстыру	мезгілдік бағдарлау:жыл мезгілдері: күз, қыс;тәулік бөліктері: түн, күн.

Құрастыру.

Оқу кезеңі	Негізгі бағыттары	Міндеттері
4-8.09	Конструктормен жұмыс	көлемді пішінді заттарды, конструктор бөліктерін зерделеу: екі қолымен сипай ұстау
11-15.09	Констркуктормен жұмыс	еліктеу бойынша практикалық әрекеттер арқылы заттарды көлемі (кіші, үлкен) бойынша салыстыруға баулу
18-22.09	Конструктормен жұмыс	құрылыстарды шынайы нысандармен және олардың суреттегі бейнелерімен сәйкестендіруге, салған құрылыстарын ойында пайдалануға үйрету
25-29.09	Конструктормен жұмыс	білімді қалыптастыру: негізгі түстер туралы, түстерді: қызыл, сары, көк сәйкестендіруді үйрету
2-6.10	Конструктормен жұмыс	заттардың көлемі: үлкен, кіші, орташа туралы;заттардың пішіні (текше, кірпіш, пластина) туралы білімдерін кеңейту
9-13.10	Конструктормен жұмыс	ағаштан, пластмассадан жасалған құрылыс материалдарының қасиеттері туралы білімдерін

Scanned with CamScanner

		қалыптастыру
16-20.10	Конструктормен жұмыс	құрылыс материалдарынан құрастыру: құрылыс материалдарының бөліктерін (текше, кірпіш, пластина) түсі, көлемі, пішіні бойынша ажырату;
23-28.10	Конструктормен жұмыс	қандай да бір құрылыс үшін әртүрлі құрылыс материалын пайдалана отырып, үлгі бойынша қарапайым құрылыстарды салу;пішінді үстел жазықтығының жағдайына (тұр, жатыр) тәуелсіз тану
6-10.11	Конструктормен жұмыс	2-5 текшеден мұнара құрастыру;үлгі бойынша мәшинеге арналған кең жол салу; қарапайым құрылымдарды салу
13-17.11	Конструктормен жұмыс	заттық емес құрастыру: ойыншықты жинастыру, бөліктерден бүтін құрау; «жоғарыда», «төменде» кеңістіктік қатынастарды (сатыдағы, топ бөлмесіндегі жаттығулар) үлгілеу
20-24.11	Конструктормен жұмыс	практикалық әрекеттер барысында өз денесінде бағдарлау: «Ойыншықты сол (оң) қолыңда ұста», «Сол аяғыңды, оң аяғыңды бас»
27-01.12	Таяқшалармен жұмыс	таяқшалардан құрастыру: үлгі бойынша таяқшалардан геометриялық фигураларды салу
4-8.12	Таяқшалармен жұмыс	үлгі бойынша таяқшалардан қарапайым құрылыстарды (жол, дуал, жалауша) салу
11-15.12	Конструктормен жұмыс	құрамалы-жиналмалы ойыншықтарды құрастыру: заттарды оның бейнесінің сұлбасымен сәйкестендіру; трафареттің сұлбасын саусақпен жүргізу арқылы жазық пішінді ерекшелеу
18-22.12	Конструктормен жұмыс	дағдыларды қалыптастыру:конструктор бөліктерін ұстап алу, ұстап тұру, орнын ауыстыру; затты екі қолымен зерделеу (затты сипау)
25-28.12	Текшелермен жұмыс	құрылыс жиынтығының элементтерінің көлемін, пішінін бір-бірінің үстіне қою, қатарластырып қою тәсілдерінің көмегімен салыстыру; кірпішті қысқа қырымен, ұзын қырымен қою.

Scanned with CamScanner

«Шығармашылық» білім беру саласы

161. «Шығармашылық» білім беру саласыныңбазалық мазмұны ұйымдастырылған оқу қызметінде іске асырылады – сурет салу, мүсіндеу, аппликация, музыка.

162. **Мақсаты:** бейнелеу әрекетіне деген қызығушылықты қалыптастыру, қоршаған заттарды, табиғат нысандарын эстетикалық тұрғыда қабылдауды дамыту болып табылады.

Сурет салу,мүсіндеу,жапсыру алмасып отырады әр аптада.

Оқу кезеңі	Негізгі бағыттары	Міндеттері
4-8.09	Түстерді ажырату (сурет)	көлем, түс, нысан: заттарды көлемі, пішіні, түсі бойынша салыстыру және жіктеу,түстерді көңіл күйді беру құралы ретінде пайдалану;қағаз бетінде бағдарлау: жоғары, төмен, ортасында;сурет салар алдында заттарды белгілі бір дәйектілікте (ересектің көмегімен) зерделеу
11-15.09	Мүсіндеу	балаларды ересек адамның жасаған түрлі бұйымдарымен ойнату; мүсіндеу алдында зерделеу арқылы (заттарды сипау, негізгі бөліктерін ерекшелеу) көлемді пішінді заттарды аңғару; домалақ, сопақша пішінді заттарды зерделеу; бұйымды үлгімен салыстыруарқылы(педагогтың көмегімен); кеңістікте бағдарлау: жоғарыда, төменде;
18-22.09	Жапсыру	ересектің аппликация құруға деген ұсынысына эмоционалды жағымды жауап беруге балаларды үйрету; пішіні, мөлшері, түсі әр түрлі заттарды зерделеу; қағаздың мүмкіндіктерін пайдалану: жырту, умаждау, бүктеу; қағазды текстурасы бойынша ажырату (барқыт, жылтыр, тегіс); аппликацияны шынайы нысандармен салыстыру; өзінің және басқаның жұмысын дұрыс бағалай білу, үлгімен салыстыру; бір-біріне бөгет жасамай, бірге жұмыс істей білу
25-29.09	Мүсіндеу	заттық сурет салу: әр түрлі бағыттағы түзу, толқынды және үзік сызықтардың суретін салу, оларды қиыстыру (лента, жолақтар, дуал); қимылды бір бағытта айналдыра жүргізу; алдын ала белдеулеу қимылын пайдалана отырып, дөңгелек пішінді заттардың (шар, доп, алма, қызанақ) суретін салу; бірнеше бөліктен құралатын пішіндері бірдей заттардың (құламайтын ойыншық) суретін салу; суреттердің жетіспейтін элементтерін салып бітіру
2-6.10	Жапсыру	негізгі түстер туралы білімді қалыптастыру: негізгі түстерді (қызыл, сары) салыстыру; заттардың көлемі (үлкен-кіші) туралы, заттардың пішіндері

Scanned with CamScanner

		(дөңгелек, сопақша) туралы білімді қалыптастыру
9-13.10	Сурет	сюжеттік сурет салу: күрделі емес сюжеттік композициялардың суретін салу; бейнені бүкіл парақ бетіне орналастыру
16-20.10	Мүсіндеу	дағдыларды дамыту: пішін жасау қимылын – жаю, созу, оқтаумен жұмыс жасау және оны ұқсатып қолдану
23-27.10	Жапсыру	заттық аппликация: қағаз бетіне қарапайым заттардың (алма, лимон, жапырақ) дайындамаларын орналастыру және желімдеу; қағаз бетіне 2-3 бөліктен құралатын таныс заттардың (машина, шырша) дайындамаларын орналастыру және жапсыру; көрсету бойынша қарапайым заттарды («Әуе шарлары», «Қуыршақтарға арналған текшелер») қағаз бетінің барлық кеңістігіне орналастыру және жапсыру;
6-10.11	Сурет	сәндік сурет салу: сәндік өрнектерді құрастыру, жолақта қайталанатын элементтерді белгілі бір дәйектілікпен орналастыра отырып, өрнек құрау; қайталану және кезектесу (нүкте, жағынды, дөңгелек, крест, толқынды сызықтар) ырғағын беруге арналған жаттығулар; сәндік ойыншықтарды қарау, қазақ оюларының, хохлома суретінің негізгі элементтерімен таныстыру
13-17.11	Мүсіндеу	созу тәсілін пайдалана отырып, сопақша пішінді заттарды (қияр, қараөрік) мүсіндеу; басу тәсілін (еліктеу бойынша) пайдалана отырып, домалақ пішінді заттарды (алма, қызанақ) мүсіндеу; үлгі бойынша ермексаздың екі кесегімен мүсіндеу (үлкен және кішкентай доп); үлгі бойынша мөлшері бірдей, домалақ пішінді екі бөліктен тұратын заттарды бір-біріне жапсыру жолымен мүсіндеу (құламайтын ойыншық, моншақ)
20-24.11	Жапсыру	сабақ уақытында үстелде дұрыс отыру дағдыларды қалыптастыру; қылқаламды пайдалану; дайындамаға желім жағу, дайындаманы аудару; артық желімді алып тастау үшін майлықты пайдалану; қағаз бетіне дайындамаларды орналастыру және жапсыру.
27-01.12	Сурет	негізгі түстер туралы білімді қалыптастыру, негізгі түстерді салыстыру: қызыл, сары, көк, жасыл, қара; заттардың көлемі туралы (үлкен-кіші), заттардың пішіндері (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) туралы білімді қалыптастыру;
4-8.12	Мүсіндеу	созылымды материалмен жұмыс

Scanned with CamScanner

		жасаудың карапайым ережелерімен таныстыруды жалғастыру: жұмысты тақтайшада ғана орындау, жеңді түру, пластилинді (қамырды, сазды) шашпау, мүсіндеуден кейін қолды жуу.
11-15.12	Жапсыру	сабақ уақытында үстелде дұрыс отыру дағдыларды қалыптастыру; қылқаламды пайдалану; дайындамағажелім жағу, дайындаманы аудару; артық желімді алып тастау үшін майлықты пайдалану; кағаз бетіне дайындамаларды орналастыру және жапсыру.
18-22.12	Сурет	дағдыларды қалыптастыру: үстелде дұрыс отыру; оң қолмен сурет салу, сол қолмен парақты ұстау; карындашты, қылқаламды дұрыс (үш саусақпен) ұстау; басу күшін реттеу; қылқаламды бояуға батыру, құтының шетіндегі артық тамшыны сүрту; майлық қағазды пайдалану.
25-28.12	Мүсіндеу	созылымды материалмен жұмыс жасаудың карапайым ережелерімен таныстыруды жалғастыру: жұмысты тақтайшада ғана орындау, жеңді түру, пластилинді (қамырды, сазды) шашпау, мүсіндеуден кейін қолды жуу.

Музыка

Оқу кезеңі	Негізгі бағыттары	Міндеттері
4-8.09	Музыка тыңдату	музыканы тыңдау: байыпты, көңілді музыканы мұқият тыңдай білуді калыптастыру
11-15.09	Қосылып ән айту	ән айту: таныс дыбысқа еліктеуді пайдалана отырып, ересек адамға қосылып әндету және мүмкіндігіне қарай ән салу; музыканың сүйемелдеуімен ересек адамның интонациясына еліктей, созып, көңілді әндету
18-22.09	Билеу	музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: дағдыларды қалыптастыру: музыканың ерекшеленген ашық сипатына сәйкес қимыл, қимылды музыканың басталуымен бастау және аяқталуына қарай аяқтау; шеңбер бойымен қол ұстасып жүру; музыканың сүймелдеуімен би қимылдарын орындау; өлең және қол ұстасып шеңбер құрап жүру кезіндегі өлең мәтініне сәйкес қимылдау; алақан соғу, аяқтарын кезекпен тыпырлату және бір аяқпен нық басу, жүрелеп отыру, жалғыз және жұптасып тұрған орнында айналу
25-29.09	Музыкамен ойындар ойнату	музыкалық-дидактикалық ойындар: дыбыстардың дыбысталу күшіне қарай өзгеруімен танысу,

Scanned with CamScanner

		балаларға арналған музыкалық құралдарды (бубен, сылдырмақ, қоңырау, дағыра) тану; өлеңді оның мәтініне сәйкес ойын қимылдарын қоса отырып орындай білуді, шеңбер бойымен қол ұстасып жүруді, қимылды педагогпен бірге музыкалық фразаға сәйкес өзгерте білуді қалыптастыру
2-6.10	Музыка тыңдату	музыканы тыңдау: байыпты, көңілді музыканы мұқият тыңдай білуді қалыптастыру
9-13.10	Қосылып ән айту	ән айту: таныс дыбысқа еліктеуді пайдалана отырып, ересек адамға қосылып әндету және мүмкіндігіне қарай ән салу; музыканың сүйемелдеуімен ересек адамның интонациясына еліктей, созып, көңілді әндету
16-20.10	Билеу	музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: дағдыларды қалыптастыру: музыканың ерекшеленген ашық сипатына сәйкес қимыл, қимылды музыканың басталуымен бастау және аяқталуына қарай аяқтау; шеңбер бойымен қол ұстасып жүру; музыканың сүймелдеуімен би қимылдарын орындау; өлең және қол ұстасып шеңбер құрап жүру кезіндегі өлең мәтініне сәйкес қимылдау; алақан соғу, аяқтарын кезекпен тыпырлату және бір аяқпен нық басу, жүрелеп отыру, жалғыз және жұптасып тұрған орнында айналу
23-27.10	Музыкамен ойындар ойнату	музыкалық-дидактикалық ойындар: дыбыстардың дыбысталу күшіне қарай өзгеруімен танысу, балаларға арналған музыкалық құралдарды (бубен, сылдырмақ, қоңырау, дағыра) тану; өлеңді оның мәтініне сәйкес ойын қимылдарын қоса отырып орындай білуді, шеңбер бойымен қол ұстасып жүруді, қимылды педагогпен бірге музыкалық фразаға сәйкес өзгерте білуді қалыптастыру
6-10.11	Музыка тыңдату	музыканы тыңдау: байыпты, көңілді музыканы мұқият тыңдай білуді қалыптастыру
13-17.11	Қосылып ән айту	ән айту: таныс дыбысқа еліктеуді пайдалана отырып, ересек адамға қосылып әндету және мүмкіндігіне қарай ән салу; музыканың сүйемелдеуімен ересек адамның интонациясына еліктей, созып, көңілді әндету
20-24.11	Қосылып ән айту	ән айту: таныс дыбысқа еліктеуді пайдалана отырып, ересек адамға қосылып әндету және мүмкіндігіне қарай ән салу; музыканың сүйемелдеуімен ересек адамның интонациясына еліктей, созып, көңілді әндету

Scanned with CamScanner

27-01.12	**Билеу**	**музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: дағдыларды қалыптастыру: музыканың ерекшеленген ашық сипатына сәйкес қимыл, қимылды музыканың басталуымен бастау және аяқталуына қарай аяқтау; шеңбер бойымен қол ұстасып жүру; музыканың сүймелдеуімен би қимылдарын орындау; өлең және қол ұстасып шеңбер құрап жүру кезіндегі өлең мәтініне сәйкес қимылдау; алақан соғу, аяқтарын кезекпен тыпырлату және бір аяқпен нық басу, жүрелеп отыру, жалғыз және жұптасып тұрған орнында айналу**
4-8.12	**Музыка тыңдату**	**музыканы тыңдау: байыпты, көңілді музыканы мұқият тыңдай білуді қалыптастыру**
11-15.12	**Қосылып ән айту**	**ән айту: таныс дыбысқа еліктеуді пайдалана отырып, ересек адамға қосылып әндету және мүмкіндігіне қарай ән салу; музыканың сүйемелдеуімен ересек адамның интонациясына еліктей, созып, көңілді әндету**
18-22.12	**Билеу**	**музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: дағдыларды қалыптастыру: музыканың ерекшеленген ашық сипатына сәйкес қимыл, қимылды музыканың басталуымен бастау және аяқталуына қарай аяқтау; шеңбер бойымен қол ұстасып жүру; музыканың сүймелдеуімен би қимылдарын орындау; өлең және қол ұстасып шеңбер құрап жүру кезіндегі өлең мәтініне сәйкес қимылдау; алақан соғу, аяқтарын кезекпен тыпырлату және бір аяқпен нық басу, жүрелеп отыру, жалғыз және жұптасып тұрған орнында айналу**
25-28.12	**Музыкамен ойындар ойнату**	**музыкалық-дидактикалық ойындар: дыбыстардың дыбысталу күшіне қарай өзгеруімен танысу, балаларға арналған музыкалық құралдарды (бубен, сылдырмақ, қоңырау, дағыра) тану; өлеңді оның мәнтініне сәйкес ойын қимылдарын қоса отырып орындай білуді, шеңбер бойымен қол ұстасып жүруді, қимылды педагогпен бірге музыкалық фразаға сәйкес өзгерте білуді қалыптастыру**

Scanned with CamScanner

«Әлеумет» білім беру саласы

180. «Әлеумет» білім беру саласының базалық мазмұны - әлеуметтік дамыту және еңбекке баулу (шаруашылық-тұрмыстық еңбек, қол еңбегі) ұйымдастырылған оқу қызметінде іске асырылады.

181. **Мақсаты**: жеке тұлғаның әлеуметтік дағдыларын жалпы адамзаттық норма мен ережелер негізінде қалыптастыру болып табылады.

Қоршаған ортамен танысу

Оқу кезеңі	Негізгі бағыттары	Міндеттері
4-8.09	Еңбек әрекеттерін орындау	шамасы жететін еңбек әрекеттерін орындау; жеке тапсырмаларды орындау дағдыларын қалыптастыру
11-15.09	Еңбек әрекеттерін орындау	өзіне-өзі қызмет көрсету (сыдырмалы немесе «жабысқақ» түймелікті салу және шешу); барлық әрекеттерді еліктеу бойынша немесе ересектің жартылай көмегімен орындау;
18-22.09	Еңбек әрекеттерін орындау	ересектердің (тәрбиешінің көмекшісі, аула тазартушы) еңбегін бақылау; ерсектердің еңбегіне құрметпен қарау;
25-29.09	Еңбек әрекеттерін орындау	өзін әрекеттену субъектісі ретіндегі түсінікті, өзінің эмоцианалды жағдайы туралы, өзінің қажеттілігі, қалауы, қызығушылығы туралы түсініктерді қалыптастыру;
2-6.10	Еңбек әрекеттерін орындау	нақты бір жағдайға: орындыққа отыру, сабақта отыру, өзінің төсегіне жату, серуенге шығарда киімін өзінің шкафынан алуға және салуға қатысты дағдыны қалыптастыру;
9-13.10	Еңбек әрекеттерін орындау	қуыршақты жуындыруға, шешіндіру мен киіндіруге, ойыншық ыдыстармен дастарқан дайындауға, қуыршақтың төсегін салуға байланысты ойын әрекеттерінің дәйекті тізбегін орындау дағдыларын қалыптастыру.
16-20.10	Еңбек әрекеттерін орындау	қағаздың әртүрлі түрлері туралы түсінікті қалыптастыру; қалдық материалдар (сіріңке қораптары, пластик шөлмектер) туралы түсінікті қалыптастыру;
23-28.10	Еңбек әрекеттерін орындау	ересектің әртүрлі материалдардан бұйым жасаған кездегі еңбегін бақылау;
6-10.11	Еңбек әрекеттерін орындау	ересектің еңбек әрекетіне, бұйымдарына деген қызығушылықты дамыту
13-17.11	Еңбек әрекеттерін орындау	құрлымы әртүрлі қағазды көру-жанасу арқылы қабылдауды дамыту
20-24.11	Еңбек әрекеттерін орындау	шамасы жететін еңбек әрекеттерін орындау; жеке тапсырмаларды орындау дағдыларын қалыптастыру
27-01.12	Еңбек әрекеттерін орындау	өзіне-өзі қызмет көрсету (сыдырмалы немесе «жабысқақ» түймелікті салу және шешу);

Scanned with CamScanner

		барлық әрекеттерді еліктеу бойынша немесе ересектің жартылай көмегімен орындау,
4-8.12	Еңбек әрекеттерін орындау	ересектердің (тәрбиешінің көмекшісі, аула тазалаушы) еңбегін бақылау, ересектердің еңбегіне құрметпен қарау,
11-15.12	Еңбек әрекеттерін орындау	өзін әрекеттің субъектісі ретіндегі түсінікті, өзінің эмоционалды жағдайы туралы, өзінің қажеттілігі, қалауы, қызығушылығы туралы түсініктерді қалыптастыру,
18-22.12	Еңбек әрекеттерін орындау	қуыршақты жуындыруға, шешіндіру мен киіндіруге, ойыншық ыдыстармен дастархан дайындауға, қуыршақтың төсегін салуға байланысты ойын әрекеттерінің дәйекті тізбегін орындау дағдыларын қалыптастыру
25-28.12	Еңбек әрекеттерін орындау	қағаздың әртүрлі түрлері туралы түсінікті қалыптастыру; қалдық материалдар (сіріңке қораптары, пластик шөлмектер) туралы түсінікті қалыптастыру,

Scanned with CamScanner