

С.Оразалин атындағы жалпы орта білім беретін мектебі.



«БЕКІТЕМІН»
«С.Оразалин атындағы жалпы орта
білім беретін мектебі»
директоры: А.А. Дошаев

**Мектепалды даярлық сыныбының ерекше білімді қажет ететін оқушыға арналған
оқу жоспары (екінші жартыжылдық)**

Мұғалімі:

Мектепалды даярлық сыныбының мұғалімі: Бултекова Ғ.С

2024-2025 оқу жылы.

Дене шынықтыру

Оқу кезеңі	Негізгі бағыттары	Міндеттері
8-11.1	Жүру	бір-бірінің артынан қолдарына жалауша ұстап, қол созым арақашықтықты сақтап, залды айнала жүру
15-19.01	Жүру	жүруді жүгіріспен кезектестіре отырып, жұптасып бірінің артынан бірі жүру
22-26.01	Жүру	қолдың қимылын өзгерте отырып (жоғары, жанына қарай созу, белде), бағытты өзгерте аяқтың ұшымен, өкшемен, дыбыстық сигналдардың аяқталғанына қарай тоқтап жүру
29-2.02	Жүгіру	бірінің артынан бірі, бағытты өзгерте, әртүрлі кедергілерді айналып өтіп жүгіру
5-9.02	Жүгіру	дыбыстық сигнал бойынша тоқтап, тізе бүге отырып; жүгірісті жүрумен кезектестіре отырып жүгіру
12-16.02	Жүгіру	жан-жаққа шашырай жүгіру
19-23.02	Секіру	бір орнында тұрып, қолдарын белде ұстап секіру
26-1.03	Секіру	алға қарай жылжи отырып секіру
4-7.03	Секіру	тақтайдың көтерілген ұшынан (биіктігі 10-15 см), ұзын орындықтан тізесін бүгіп өз бетінше секіру
11-15.03	Секіру	бір орнында тұрып, арқаннан, гимнастикалық таяқшадан, еденнен 5-10 см биіктікте керілген жіптен секіру
18-20.03	Секіру	бір орнында тұрып еденде сызылған (ені 20-30 см) «жылға» бау арқылы ұзындыққа секіру
1-5.04	Лақтыру	қағып алу, дәлдеп лақтыру: салмағы, көлемі, материалы әртүрлі доптарды лақтыру және қағып алу
8-12.04	Лақтыру	допты қабырғаға, еденге соғу, екі қолымен ұстап алу
15-19.04	Лақтыру	допты бір-біріне қашықтықтан (1,5-2 м) лақтыру
22-26.04	Сапқа тұру	аяқ ұшын теңестіріп, сызық бойымен сапқа тұру; бір-бірден сапқа тұру, үлкен және кіші шеңбер құрап тұру
29-3.05	Музыкалық-ырғақтық жаттығулар	музыкалық сүйемелдеуге сәйкес таныс дене жаттығуларын түрлі карқында орындау
6-10.05	Спорттық жаттығулар	биік емес төбеден ересектің көмегімен шанамен сырғанау
13-17.05	Спорттық ойын элементтері	кегль ойындарына үйрету: бастапқы қалыпта дұрыс тұрып, допты лақтыру, 1,5-2 м арақашықтықтан кегльдерді қағып түсіру
20-24.05	Жалпы дамытушы жаттығулар (затпен және затсыз)	қолды алға, жоғары көтеру,

		жанына қарай созу, ныққа, белге қою, төмен түсіру; айкастырылған қолды бастан асыра, төмен қарай сермеу;
--	--	--

Сөйлеуді дамыту

Оқу кезеңі	Негізгі бағыттары	Міндеттері
8-11.01	Сөздік қор	балалардың сөздік қорының тұрмыстық электротехника, ұлттық заттардың атауларымен молайту
15-19.01	Қимыл әрекеті	балаларды қимыл-әрекетіне қарай зат есімдерді таңдап алу икеміне үйрету (пісіру – көже, тебу – велосипед, ұшу - ұшак);
22-26.01	Шағын әңгіме	диалогты пайдалана отырып балаларды шағын әңгіме құрастыру икеміне үйрету
29-2.02	Сөйлемді аяқтау	педагогтың бастаған сөйлемін аяқтау икемін қалыптастыру
5-9.02	Фразаны құрастыру	екі-үш сөзден тұратын фразаны құрастыру икемін бекіту
12-16.02	Қосымшалы етістіктер	ересек адамның бақылауында кейбір көбінесе жиі пайдаланатын сөз алды қосымшалы етістіктерді түсіну және пайдалануды үйрету (жеп болды, ішіп болды, ұйықтап болды)
19-23.02	Барыс, көмектес септігінде қолдану	зат есімдерді барыс және көмектес септігінде қолдануға үйрету
26-1.03	Сөздің жалпылаушы мәні	ересек адамның бақылауымен сөздің жалпылаушы мәнін пайдалану дағдысын дамыту
4-7.03	Сөздік қорын молайту	балалардың сөздік қорының заттар бөліктері мен бөлшектерін, сапасы мен қасиеттерін білдіретін сөздермен молайту
11-15.03	Сын есімдерді құрастыру	балаларды ересек адамның бақылауында тамақ өнімдеріне (алма, жүзім), өсімдіктерге (гүлді), түрлі материалдарға (ағаш, резеңке) қатысы барлығына мәні бар қатысты сын есімдерді құрастыру икеміне үйрету
18-20.03	Сүйікті ойыншықтар	өзі, отбасы мүшелері, сүйікті ойыншықтары жөнінде сұрақтар қою
1-5.04	Қосымшалы етістіктер	ересек адамның бақылауында кейбір көбінесе жиі пайдаланатын сөз алды қосымшалы етістіктерді түсіндіру
8-12.04	Сөздік қорын молайту	балалардың сөздік қорының тұрмыстық электротехника, ұлттық заттардың атауларымен молайту

15-19.04	Қимыл әрекет	балаларды қимыл-әрекетіне қарай зат есімдерді таңдап алу икеміне үйрету (пісіру – көже, тебу – велосипед, ұшу - ұшак);
22-26.04	Шағын әңгіме	диалогты пайдалана отырып балаларды шағын әңгіме құрастыру икеміне үйрету
29-3.05	Сөйлемді аяқтау	педагогтың бастаған сөйлемін аяқтау икемін калыптастыру
6-10.05	Фразаны құрастыру	екі-үш сөзден тұратын фразаны құрастыру икемін бекіту
13-17.05	Сөйлемді аяқтау	педагогтың бастаған сөйлемін аяқтау икемін калыптастыру
20-24.05	Фразаны құрастыру	екі-үш сөзден тұратын фразаны құрастыру икемін бекіту

Сауат ашу негіздері

Оқу кезеңі	Негізгі бағыттары	Міндеттері
8-11.01	естіп қабылдауы	балалардың дыбыстық ұғымдарын кеңейту (қағаз сыбдырлауы, жапырақтардың сыбдыры; темір кілт немесе тиын, пластмасса ойыншықтың немесе резенке доптың дыбысы)
15-19.01	естіп қабылдауы	балаларды дыбыстық сипаттамалары бойынша заттарды және құбылыстарды саралауға үйрету (қағазбен жасалып жатқан әрекетті есту арқылы тану – жырту, бүктеу, жаныштау)
22-26.01	естіп қабылдауы	табиғаттың үш-төрт дыбысты бірізділігін анықтауға үйрету); ойыншықтармен және тұрмыстық заттармен әрекет ету барысында шыққан, дыбыстар бойынша құрбыластардың әрекетін анықтауға балаларды үйрету
29-2.02	естіп қабылдауы	дыбыстың орнын және қарқындылығын анықтау бойынша балалардың икемділігін бекіту (жақын, алыс, жанында; жоғарыда, төменде; оң жақта, сол жақта)
5-9.02	естіп қабылдауы	екі-үш ырғақтағы сигналдар материалында есту зейінінің және естіп есте сақтауын дамыту
12-16.02	естіп қабылдауы	ауызша нұсқау және үлгі бойынша жүзеге асыруда ырғақты қабылдауға және бағалауға үйрету
19-23.02	естіп қабылдауы	ауызша нұсқау және үлгі бойынша жүзеге асырудағы, қысқа және ұзын паузамен бөлінген ырғақтық құрылымдарды бағалауға және қабылдауға үйрету
26-1.03	естіп қабылдауы	балалар әндерінің ырғағын соғу; ырғақтық және

		музыкалық-ырғақтық ойындарда ырғақ сезімін дамыту
4-7.03	фонематикалық қабылдауы	сөйлеу дыбысын қабылдауға бағытталған, дыбыстарды тануды жетілдіру
11-15.03	фонематикалық қабылдауы	сөйлеу материалын дұрыс естуін және тыңдауын бекіту
18-20.03	фонематикалық қабылдауы	дыбыстың нақты есту образын қалыптастыру
1-5.04	фонематикалық қабылдауы	берілген сөйлемдегі аталған сөзді таба алуды балаларға үйрету
8-12.04	фонематикалық қабылдауы	сөз тіркесінде немесе сөйлемде аталған сөзді ести сала, қимыл-қозғалыспен (шапалақтау, орнынан тұру, қолын көтеру) әсер етуді балаларда қалыптастыру;
15-19.04	фонематикалық қабылдауы	сөздер бірдей және әртүрлі дыбыстала алатындығын жайлы түсініктерін қалыптастыру; «дос» сөздерді ажырата алу икемділігін балаларға үйрету(жастық-қастық, жапырақтопырақ, әзір-мәзір, үйшік-күшік); дыбысталуы бойынша жақын сөздерді ажырата алуға үйрету: мысық – қасық, жастық-қастық; балаларды дыбыстың мағыналық қызметімен таныстыру: кейбір сөздер бір-бірінен бір ғана дыбыспен ажыратылатынын түсіндіру (бант-кант, бас-тас, жол-қол) заттар, ойыншықтар және суреттерді қолдана отыра берілген дыбыспен сөздерді топтай алуға балаларды үйрету; сөздегі орнын ескерусіз берілген дыбыспен сөздерді келтіріп айтуға балаларды үйрету (ересектің көмегімен); балаларда аталған сипаты бойынша сөздерді топтауға және атауға икемділігін қалыптастыру (ұзынқысқа);
22-26.04	фонематикалық қабылдауы	берілген дыбысты ересектің интонациямен белгілеу көмегімен сөздердегі бірінші екпінді дауысты дыбысты анықтай алуды балаларға үйрету;
29-3.05	қолды жазуға үйрету	қағаз бетінен қарындашты үзбей отыра, бірқалыпты үздіксіз сызықты жүргізе алуды балаларда қалыптастыру
6-10.05	қолды жазуға үйрету	үздіксіз ирек сызықты айналдырып сызуға үйрету (алдымен саусақпен, кейін берілген үлгі бойынша ересектің бақылауымен қарындашпен сызу)
13-17.05	қолды жазуға үйрету	иілімін қайталай отыра,

		үздіксіз сынық сызықты айналдырып сызуға балаларды үйрету (алдымен саусақпен, кейін берілген үлгі бойынша қарындашпен сызу)
20-24.05	қолды жазуға үйрету	қағаз бетінен қарындашты үзбей отыра, бірқалыпты үздіксіз сызықты жүргізе алуды балаларда қалыптастыру

Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру

Оқу кезеңі	Негізгі бағыттары	Міндеттері
8-11.01	Сандық түсініктер және санау	1, 2, 3, 4 цифрлармен танысу, әрбір цифрды саусақтардың санымен, көру және жанасу арқылы қабылданатын заттармен, орындалған әрекеттердің дыбыстарының санымен сәйкестендіру;
15-19.01	Сандық түсініктер және санау	2 және 3 сандарының бірліктік құрамдары
22-26.01	Есте сақтау бойынша атау жаттығулары	киімдердің бөліктерінің саны (көйлектің неше жеңі бар), көліктердің бөліктерінің немесе негізгі бөліктерінің саны
29-2.02	Есте сақтау бойынша атау жаттығулары	адам мен жануарлардың дене мүшелері; 4 көлеміндегі заттардың санын елестету бойынша салыстыру;
5-9.02	Есте сақтау бойынша атау жаттығулары	1-4 сан қатарындағы дәйектілік, 4-ке дейінгі реттік санау, «санағанда нешінші?», «барлығы қанша?» сұрақтарына жауап бере білу;
12-16.02	Есте сақтау бойынша атау жаттығулары	4-тен көрнекі материалды, саусақтарды тірек ете отырып кері ретте санау
19-23.02	Есте сақтау бойынша атау жаттығулары	топтағы заттар санының түстен, пішіннен, заттардың арасындағы қашықтықтан және санау бағытынан тәуелсіздігі туралы түсінікті қалыптастыру;
26-1.03	Шама	белгілі бір берілген қасиеттері бар заттардан топ құру; заттарды ұзындығы, биіктігі бойынша салыстыру: ұзын-қысқа, ұзындықтары бірдей;
4-7.03	Шама	жуан-жіңішке, жуандығы бірдей; бір немесе бірнеше параметрлері бойынша ерекшеленетін заттарды салыстыру
11-15.03	Геометриялық фигуралар	әртүрлі геометриялық фигураларды (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш) ажырату
18-20.03	Геометриялық фигуралар	геометриялық фигураларды түрлендіру, бөліктерден құру
1-5.04	Геометриялық фигуралар	геометриялық фигураларды жалпы белгілері (дөңгелек, бұрышты) бойынша салыстыру

8-12.04	Геометриялық фигуралар	геометриялық фигураларды жалпы белгілері (дөңгелек, бұрышты) бойынша ажырату
15-19.04	Кеңістікте бағдарлау	қимылды сөздік немесе көру белгісі бойынша өзгерту
22-26.04	Кеңістікте бағдарлау	қағаз бетіндегі жазықтықта бағдарлау: «жоғарыда», «төменде», «ортасында», «сол жақта», «оң жақта»
29-3.05	Кеңістікте бағдарлау	кеңістіктік түсініктер: «алға», «артқа», «жақын», «алыс», «үстінде», «астында», «жанында», «артында»;
6-10.05	Мезгілдік бағдарлау	жыл мезгілі (күз, қыс, көктем, жаз); мезгілдік түсініктер(жылдам-ақырын; алдымен, содан кейін)
13-17.05	Мезгілдік бағдарлау	тәулік бөліктері(түн, таңертең, күндіз, кешке, бүгін, кеше, ертен).
20-24.05	Өткен тақырыптарды қайталау	Жыл бойы алған білімдерін пысықтау

Сурет салу

Оқу кезеңі	Негізгі бағыттары	Міндеттері
8-11.01	Сурет салу	балаларға әртүрлі бейнелеу құралдарын және құрылғыларын пайдалануға дағдыландыру
15-19.01	Сурет салу	түстердің әдемі үйлесуіне эмоционалды әсерін білдіруге; қағаз бетінде (жоғары, төмен, ортасында) бағдарлауға тәрбиелеу
22-26.01	Сурет салу	бейнелерді көлемі бойынша, олардың бір-біріне қатысты орналасуы бойынша салыстыруға
29-2.02	Сурет салу	өзінің және басқаның өнімін дұрыс бағалай білуге
5-9.02	Сурет салу	бір-біріне бөгет жасамай, қатарласып жұмыс істей білуге үйрету
12-16.02	Заттық сурет салу	дөңгелек, бұрышты, тікбұрышты пішінді заттардың суретін салу
19-23.02	Заттық сурет салу	сопақша пішінді заттардың суретін салу
26-1.03	Заттық сурет салу	әртүрлі бөліктерден құралған заттардың суретін салу
4-7.03	Заттық сурет салу	таныс заттарды алдын ала көру-қимыл тәсілімен зерделеуден кейін олардың суретін салу
11-15.03	Заттық сурет салу	заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуын бере білуге үйрету
18-20.03	Заттық сурет салу	адамның, жануарлардың дене құрылыстарының (пішіндердің қимылы) ерекшеліктерін бере білуге үйрету
1-5.04	Сәндік сурет салу	сәндік өрнектерді құрастыру, элементтерін белгілі бір

		дәйектілікпен жолақта орналастыра отырып, өрнек (қазақ оюы, хохлома суретінің элементтері) кұрай білу
8-12.04	Сәндік сурет салу	өрнек элементтерін дөңгелекке, шаршыда симметриялық орналастыру ережелерімен таныстыру; өрнектің қайталанатын элементтерін (жағынды, нүкте, доға, жолақ) ыргакпен салу дағдыларын дамыту;
15-19.04	Сәндік сурет салу	өрнектерді шаршының төрт бұрышына, шаршының ортасына дәйектілікпен құрастырумен таныстыру; ыдысқа сурет салу; қағаз сұлбасына, ойыншықтарға сурет салу;
22-26.04	Негізгі түстер	негізгі түстерді (қызыл, сары, көк, жасыл, кара, ак) салыстыру туралы; бейнеленетін заттарға сәйкес түстерді таңдауға үйрету
29-3.05	Негізгі түстер	заттардың көлемі (үлкен, кіші, орташа) туралы; заттардың пішіндері (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, тікбұрыш, сопақша) туралы; қазақ оюының, хохлома, дымковтық сурет салудың негізгі элементтері туралы білімді қалыптастыру
6-10.05	Үстелде дұрыс отыру	оң қолмен сурет салу, сол қолмен паракты ұстау
13-17.05	Үстелде дұрыс отыру	қарындашты, қылқаламды дұрыс (үш саусақпен) ұстау; басу күшін реттеу, қарындаш ұстаған қол қимылының еркін болуына қол жеткізу; қарындашқа түсетін күшті реттей отырып, түс реңктерін бере білу
20-24.05	Үстелде дұрыс отыру	қылқаламды бояуға батыру, құтының шетіне тигізу арқылы артық тамшыны алып тастау; басқа түсті бояуға батырмас бұрын, қылқаламды жуу; қылқаламмен әр түрлі тәсілде сурет салу; жалпақ сызықтар – қылқаламды жалпиптып басу, жіңішке – қылқаламның ұшымен, қылқаламды қағазға барынша тигізіп жағынды түсіру, қылқаламның ұшымен ұсақ дақтарды салу; тік және көлденең сызықтардың суретін салудың дұрыс тәсілін; майлық қағазды пайдалану дағдыларын қалыптастыру

Мүсіндеу

Оқу кезеңі	Негізгі бағыттары	Міндеттері
8-11.01	Мүсіндеу	балаларды өздерінің жасаған бұйымдарымен (жануар, құс) ойнату
15-19.01	Мүсіндеу	мүсіндеу алдында зерделеу арқылы көлемді пішінді заттарды қабылдауға үйрету:
22-26.01	Мүсіндеу	заттарды сипау, негізгі бөліктерін ерекшелеу, пішінін анықтау, көлемі, кеңістікте орналасуын салыстыру
29-2.02	Мүсіндеу	түсі бойынша салыстыру; педагогтың көмегімен бұйымды үлгімен салыстыру арқылы бағалау
5-9.02	Заттық мүсіндеу	мүсіндегенде заттардың негізгі белгілерін бере білу, денелерінің негізгі мүшелерін: бас, дене, аяқ, құйрық, тұмсық ерекшелей отырып, құсты, жануарды бейнелеу
12-16.02	Заттық мүсіндеу	адам мен жануарлардың қозғалыс кезіндегі фигурасын мүсіндеу; мүсінділген заттарды қарапайым бір сюжетке біріктіру;
19-23.02	Заттық мүсіндеу	саздан, камырдан жасалған бұйымдарды бояу үшін бояу түстерін тандау
26-1.03	Заттық мүсіндеу	кеңістікте бағдарлау: жоғарыда, төменде, сол жақ, оң жақ
4-7.03	Заттық мүсіндеу	негізгі түстер, негізгі түстерді: қызыл, сары, көк, жасыл, қоныр сәйкестендіру туралы
11-15.03	Заттық мүсіндеу	заттардың көлемі (үлкен, кіші, орташа, ұзын, қысқа) туралы
18-20.03	Заттық мүсіндеу	заттардың пішіндері (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, тікбұрыш) туралы білімдерін қалыптастыру
1-5.04	Дағдыларды дамыту	пішін жасау қимылы – жаю, созу, басу, жапсыру, тегістеу, шымшу
8-12.04	Дағдыларды дамыту	үлгі бойынша сопақша, домалақ пішінді заттарды (көкөністер, жемістер, саңырауқұлақ) жаю, созу, басу, жапсыру тәсілдерін пайдалана отырып, шынайы түрден мүсіндеу
15-19.04	Дағдыларды дамыту	ыдысты тұтас кесек саздан және ермексаздан ленталық тәсілмен мүсіндеу
22-26.04	Дағдыларды дамыту	құсты, жануардың денелерінің негізгі мүшелерін (бас, дене, аяқ, құйрық, тұмсық) ерекшелей отырып мүсіндеу
29-3.05	Дағдыларды дамыту	заттардың ұсақ бөліктеріне (мысықтың құлағы, құстың тұмсығы) шымшу тәсілін пайдалана отырып мүсіндеу;

		байланыстырылған сөйлеу тілін (сен бізге айт және істе, қалай екенін көрсет және айт) дамыту
18-20.03	Табиғи материалдармен жұмыс	табиғи материалмен (бұр, жапырақ, емен жанғағы) жұмыс дағдысын жетілдіру
1-5.04	Қалдық материалдармен жұмыс	қалдық материалмен (сіріңке қораптары, пластик шөлмектер) жұмыс дағдысын қалыптастыру
8-12.04	Дағдыларды қалыптастыру	ұқыптылыққа, материалды үнемдеп ұстауға, әрекетке қызығушылық танытуға тәрбиелеу
15-19.04	Дағдыларды қалыптастыру	суреттерден және фотосуреттерден адамдардың сан алуан түрлі сезімдерін тану(қорқыныш, таңдану, қуаныш, мұңдану)
22-26.04	Дағдыларды қалыптастыру	адамның сан алуан түрлі эмоциясын сөзбен және мимикамен бере білу және олардың туындау себебін анықтау (әдеби шығармаларды пайдалана отырып)
29-3.05	Дағдыларды қалыптастыру	топтағы және жанұядағы балалардың тұрмысымен байланысты оңай тапсырмаларды орындау, бастаған ісін аяғына дейін жеткізу
6-10.05	Дағдыларды қалыптастыру	кұрдастарының тапсырманы орындауын жақсы, жаман, тырысты, тырысқан жоқ деген сөздерімен бағалау
13-17.05	Дағдыларды қалыптастыру	кұрдастарымен және ересектермен белгілі бір жағдайға байланысты қарым-қатынасқа түсу(өтініш білдіру, басқа адамды тыңдай білу)
20-24.05	Дағдыларды қалыптастыру	жаңа өмірлік жағдайларға сәйкес келетін тәртіп түрлерін қалыптастыру